

คู่มือปฏิบัติการ

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ที่อิงผลการประเมินของสถานศึกษา
ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

สมโภชน์ หลักฐาน
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

คู่มือปฏิบัติการ

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ที่อิงผลการประเมินของสถานศึกษา
ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

สมโภชน์ หลักฐาน
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และมีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกอบกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับการประเมินคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นให้มีการนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาใช้เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และได้มีนโยบายให้มีการปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้น้อยลง กระชับและสะท้อนถึงคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง เน้นการประเมินสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน รวมทั้งให้มีการพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายในให้มีมาตรฐานและน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะ ให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้นนโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาดังกล่าว จึงเป็นภารกิจที่สำคัญที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องร่วมกันในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้จัดทำ คู่มือปฏิบัติการ “การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่อิงผลการประเมินของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561” เพื่อนำไปใช้เป็นสื่อניתในการพัฒนาบุคลากรและสถานศึกษา ที่ใช้ผลการจัดการศึกษาเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแนวคิดของการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยได้บูรณาการภารกิจของสถานศึกษาให้เป็นงานปกติและเป็นเรื่องเดียวกันที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติ และเป็น การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ถ้ามีข้อเสนอแนะประการใด โปรดกรุณาแจ้งให้ทราบ จะน้อมรับด้วยความยินดี

ว่าที่ร้อยตรี

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

สารบัญ

		หน้า
บทนำ	การประกันคุณภาพการศึกษา	1
กิจกรรมที่ 1	กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561	7
กิจกรรมที่ 2	ประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561	15
กิจกรรมที่ 3	การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่	23
กิจกรรมที่ 4	การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ	41
กิจกรรมที่ 5	ร่วมกันพิจารณาสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	62
กิจกรรมที่ 6	ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาและแนวทางการพัฒนา	73
กิจกรรมที่ 7	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	79
กิจกรรมที่ 8	ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษา	112
กิจกรรมที่ 9	จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	144
กิจกรรมที่ 10	นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ	152
กิจกรรมที่ 11	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา	166
กิจกรรมที่ 12	ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	169
กิจกรรมที่ 13	ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	174
กิจกรรมที่ 14	นิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนความคิดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	180
กิจกรรมที่ 15	ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษา	184
กิจกรรมที่ 16	วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม ในการประเมินคุณภาพภายใน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	202
กิจกรรมที่ 17	รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	219
กิจกรรมที่ 18	นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	241
กิจกรรมที่ 19	ออกแบบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	251

บทนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะคุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขอันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด และเนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับเดิมได้สิ้นสุดลง กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : คำนำ)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีหน้าที่ในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ และด้วยเหตุที่แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 – 2559) จะสิ้นสุดในปีพ.ศ. 2559 ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบ แนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว แผนการศึกษาแห่งชาติได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์ และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลกการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมยุค 4.0 และนำผลการติดตามประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2552 – 2559 ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งการพัฒนา

การศึกษา กับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ยังได้ศึกษา ปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา ทั้งที่เกิดจากปัญหาของระบบการศึกษา และจาก สภาพการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย การพัฒนาการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญ และการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : คำนำ)

หัวใจสำคัญของการปฏิรูประบบการศึกษาอยู่ที่การสร้างระบบความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 การปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้สถานศึกษามีความรับผิดชอบโดยตรงต่อผู้ปกครองและผู้เรียนมากขึ้น โดยสถานศึกษาควรเป็นหน่วยหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีอิสระในการบริหารจัดการ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการออกแบบหลักสูตร วิธีการสอน และวิธีการวัดผลตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเจตนารมณ์ของสถานศึกษา รวมถึงตอบสนองต่อสภาพปัญหาความต้องการชุมชนและการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายใน ซึ่งสาเหตุของการปฏิรูประบบการศึกษาเนื่องมาจากการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยในช่วงที่ผ่านมา พบว่ามีปัญหาหลักๆ ใน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนไม่มีความสุขกับการเรียน นักเรียนขาดระเบียบวินัยแต่ละห้องมีจำนวนมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เนื้อหาไม่สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลง กระบวนการเรียนรู้ไม่พัฒนาเด็ก การเรียนภาษาอังกฤษขาดมาตรฐาน 2) ด้านการผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัย พบว่า ประเทศขาดกำลังแรงงานสายวิชาชีพ งานวิจัยไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง มาตรฐานฝีมือยังไม่เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ การผลิตบัณฑิตในสาขาที่ไม่เป็นไปตามความต้องการของประเทศ 3) ด้านการประเมินและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา พบว่า การประเมินคุณภาพครู การประเมินสถานศึกษา ระบบการศึกษาต่อในแต่ละระดับชั้น การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน 4) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา พบว่า สัญญาณขาดความเสถียร อุปกรณ์ไม่ทันสมัย มีไม่ทั่วถึง ไม่นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาใช้ในการตัดสินใจ ไม่นำผลผลิตที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ 5) ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ขาดการบูรณาการ การกระจายอำนาจไม่จริงจัง การกำกับดูแลขาดประสิทธิภาพ ระบบงบประมาณไม่สอดคล้องต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 6) ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูมีภาระมาก นอกจากงานสอนครูไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงวิชาเอก ครูขาดขวัญและกำลังใจ ครูไม่เก่ง ซึ่งปัญหาด้านการประเมินและการพัฒนามาตรฐานการศึกษานั้น

กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องตามนโยบายของรัฐ ที่เน้นการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าว และสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีแนวคิดที่ว่า มาตรฐานที่กำหนดต้องสามารถดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ทั้งยังต้องประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม เน้นการประเมินสภาพจริงและไม่ยุ่งยาก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกอบกับ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับการประเมินคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นให้มีการนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาใช้เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และได้มีการประกาศนโยบายด้านการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและ วัฒนธรรม การเน้นค่านิยม 12 ประการ การกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกศตวรรษที่ 21 รวมทั้งจากการศึกษาสภาพปัญหาและ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประเมินและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาของคณะกรรมการ ติดตามและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ผลจากการศึกษา พบว่า มีสภาพปัญหาเกี่ยวกับการประเมินใน 3 ด้าน คือ 1) ด้านมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของการประเมิน 2) ด้านมาตรฐานของผู้ประเมิน และ 3) ด้านมาตรฐานของวิธีการประเมิน ซึ่งจำเป็นต้องมีการ ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้น้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการ ประเมินสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน รวมทั้งให้มีการพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายในให้มี มาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษา และได้รับการรับรองจาก กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ โดย นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดนโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โดยให้ มี การปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้น้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการ ประเมิน สภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบ การประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน ปรับกระบวนทัศน์ ในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อการ พัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งให้มีการพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายในให้มี มาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะ ให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้รับการยอมรับจาก สถานศึกษา และได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ นั้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : คำนำ)

การเปลี่ยนแปลงของระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษาดังกล่าว เป็นระบบการประเมินแนวใหม่ที่มีมุ่งเน้นการประเมินคุณภาพสถานศึกษาใน

ภาพรวม (holistic rubrics) ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยจะไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการประเมินผลงานหรือกระบวนการ แต่เป็นการประเมินในภาพรวมของผลงานหรือภาพรวมของกระบวนการดำเนินงานนั้นๆ ต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประเมินของผู้ประเมิน โดยผู้ประเมินต้องศึกษาและรวบรวมข้อมูลในภาพรวมทั้งหมด ซึ่งเป็นการประเมินและตัดสินผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามหลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgment) โดยผู้ประเมินจำเป็นต้องมีความรู้รอบด้าน อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในคณะผู้ประเมิน เพื่อการตัดสินระดับคุณภาพ จะไม่ใช้การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง ผู้ประเมินจำเป็นต้องทำความเข้าใจร่วมกันเพื่อการประเมินที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นมาตรฐานของผู้ประเมินจึงมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่ง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560 : 1)

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ยังได้เสนอแนะแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิรูปด้านการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และหน่วยงานต้นสังกัด ต้องร่วมกันสร้างมาตรฐานของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ (quality codes) และสร้างผู้ประเมินที่มีคุณภาพ (quality inspectors) หน่วยงานต้นสังกัดให้เตรียมและสนับสนุนสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมิน สื่อสารให้เกิดความเข้าใจในมาตรฐานของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ สร้างความเข้าใจวิธีการประเมิน และการเขียนรายงานการประเมินตนเองแบบใหม่ ให้ปรับเปลี่ยนบทบาทจากการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด เป็นทำหน้าที่ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้คำชี้แนะในการจัดการของสถานศึกษา ที่จะนำไปสู่การปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หรือแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่สถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560 : 1)

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และคุณสมบัติต่างๆ ที่ช่วยให้คนนั้นอยู่รอดในโลกได้ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมส่วนรวม ดังนั้น คุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพของคนที่เป็ผลผลิตของการจัดการศึกษา อย่างไรก็ตาม ในสถานการณ์ปัจจุบัน สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังมีความเหลื่อมล้ำและแตกต่างกัน ทั้งในด้านงบประมาณ คุณภาพ บุคลากร หรือแม้แต่ปัจจัยด้านผู้เรียน รวมทั้งปัจจัยเอื้ออื่นๆ เช่น ความร่วมมือของกรรมการสถานศึกษา การสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรที่อยู่ใกล้เคียงสถานศึกษา และการติดตามช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งปัจจุบันสถานศึกษามีอิสระในการบริหารการจัดการศึกษาด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเอง คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเอง คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการบริหารจัดการมีความแตกต่างกัน ดังนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2545 จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประกันคุณภาพ (Quality assurance) เป็นศัพท์ทางวิชาการที่วงการศึกษายืมจากวงการธุรกิจและอุตสาหกรรมและนำมาใช้เพื่อการบริหารและจัดการเชิงคุณภาพขององค์กรทางการศึกษา การจัดการเชิงคุณภาพในทางอุตสาหกรรม โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ แบบที่เน้นการตรวจจับ (Detection) อันได้แก่การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Inspection) และการควบคุมคุณภาพ (Quality control) ทั้งสองกิจกรรมนี้เน้นพัฒนาความแม่นยำของเครื่องมือและประสิทธิภาพของเทคนิคที่ใช้ในการตรวจจับความผิดที่เกิดขึ้น จุดอ่อนของการบริหารและการจัดการเชิงคุณภาพแบบนี้คือลงมือกระทำหลังจากข้อผิดพลาดหรือปัญหาที่เกิดขึ้นแล้ว (Retrospective หรือ Reactive) การบริหารและการจัดการเชิงคุณภาพแบบนี้สองเป็นสิ่งที่เพิ่งจะเกิดขึ้นในสองทศวรรษหลังนี้ มีลักษณะที่เน้นการป้องกันก่อนที่ความผิดจะเกิดขึ้น (Preventive หรือ Proactive) แบ่งย่อยออกได้ 2 ประเภท คือ การประกันคุณภาพและการจัดการเชิงคุณภาพทั่วทั้งระบบ (Total Quality Management หรือ TQM) การประกันคุณภาพ หมายถึงกิจกรรมหรือปฏิบัติการทั้งหมดที่เป็นระบบและมีการวางแผนล่วงหน้าอันเป็นสิ่งจำเป็นที่จะสร้างความมั่นใจในระดับหนึ่งได้ว่าสินค้าหรือบริการหนึ่งๆ จะมีคุณภาพตามข้อกำหนดที่ได้วางไว้

กิจกรรมการพัฒนา

ในการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่อิงผลการประเมินของสถานศึกษา ได้จัดกิจกรรมการพัฒนาตามกิจกรรมการพัฒนา 19 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมการพัฒนา

กิจกรรมที่ 1	กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561
กิจกรรมที่ 2	ประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561
กิจกรรมที่ 3	การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่
กิจกรรมที่ 4	การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ
กิจกรรมที่ 5	ร่วมกันพิจารณาสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
กิจกรรมที่ 6	ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาและแนวทางการพัฒนา
กิจกรรมที่ 7	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กิจกรรมที่ 8	ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
กิจกรรมที่ 9	จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
กิจกรรมที่ 10	นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ
กิจกรรมที่ 11	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา
กิจกรรมที่ 12	ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
กิจกรรมที่ 13	ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
กิจกรรมที่ 14	นิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนความคิดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
กิจกรรมที่ 15	ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
กิจกรรมที่ 16	วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม ในการประเมินคุณภาพภายใน ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กิจกรรมที่ 17	รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กิจกรรมที่ 18	นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา
กิจกรรมที่ 19	ออกแบบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 1

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

แนวคิด

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ.2561

กิจกรรม

1. ศึกษาเอกสารความรู้ เรื่อง กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561
2. นำความรู้ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ 3-6 คน สรุปความรู้ จากแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม
3. นำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษาของกลุ่ม โดยการสุ่ม
4. ฟังบรรยายสรุป ความรู้ เรื่อง กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

รูปแบบการอบรม

1. ฟังการบรรยายจากวิทยากร
2. ปฏิบัติงานเดี่ยว
3. ปฏิบัติงานกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิด
4. นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้

ผลงานที่ได้

1. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

สื่อประกอบกิจกรรม

1. ใบงานกิจกรรมที่ 1
2. แบบบันทึกใบงานกิจกรรมที่ 1 (เดี่ยว)
3. แบบบันทึกใบงานกิจกรรมที่ 1 (กลุ่ม)
4. เอกสารความรู้ เรื่อง กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561
5. Power point กิจกรรมที่ 1 กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ.2561

ใบงานกิจกรรมที่ 1

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน ศึกษาเอกสารความรู้ เรื่อง กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และบันทึกในใบบันทึกกิจกรรมที่ 1 (งานเดี่ยว)
2. นำความรู้ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 มาแลกเปลี่ยนในกลุ่ม กลุ่มละ 3-6 คน และสรุปความรู้ เรื่อง กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และบันทึกในใบบันทึกกิจกรรมที่ 2 (งานเดี่ยว)
3. สุ่มกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม เพื่อนำเสนอผลงาน
4. วิทยากรสรุปความรู้ หลักการ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ในการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แบบบันทึกกิจกรรมที่ 1 (งานกลุ่ม)

สรุปความรู้ ภูมิกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

สรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาเอกสารความรู้ ภูมิกระทรวง การประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ.2561 จากการแลกเปลี่ยนในกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน

ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน

ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน

ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน

ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เอกสารความรู้ที่ 1

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

หน้า 3

เล่ม 135 ตอนที่ 11 ก

ราชกิจจานุเบกษา

23 กุมภาพันธ์ 2561



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2561

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ มาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553

ข้อ 2 ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้น สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 4 เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ 3 แล้ว

ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ 5 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

กิจกรรมที่ 2

ประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561

แนวคิด

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561

กิจกรรม

1. ศึกษาเอกสารความรู้ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561
2. นำความรู้ เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ 3-6 คน สรุปความรู้ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม
3. นำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยการสุ่ม
4. ฟังบรรยายสรุป ความรู้ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561

รูปแบบการอบรม

1. ฟังการบรรยายจากวิทยากร
2. ปฏิบัติงานเดี่ยว
3. ปฏิบัติงานกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิด
4. นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้

ผลงานที่ได้

1. ความรู้ความเข้าใจ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561

สื่อประกอบกิจกรรม

1. ใบงานกิจกรรมที่ 2
2. แบบบันทึกใบงานกิจกรรมที่ 2 (งานกลุ่ม)
3. แบบบันทึกใบงานกิจกรรมที่ 2 (งานเดี่ยว)
4. เอกสารความรู้ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561
5. Power point กิจกรรมที่ 2 ประกาศตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2561

ใบงานกิจกรรมที่ 2

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน ศึกษาเอกสารความรู้ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 และบันทึกในใบบันทึกกิจกรรมที่ 2 (งานเดี่ยว)
2. นำความรู้ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ 3-6 คน สรุปความรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม และบันทึกในใบบันทึกกิจกรรมที่ 2 (งานกลุ่ม)
3. สุ่มกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม เพื่อนำเสนอผลงาน
4. วิทยากรสรุปความรู้ หลักการ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เอกสารความรู้ที่ 1



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

- ๒ -

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น และจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. ออจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

- ๓ -

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดบุคคลร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติม ในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมที่ 3

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่

แนวคิด

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแนวใหม่ มุ่งเน้นกระบวนการตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาโดยการประเมินแบบองค์รวม (Holistic assessment) เป็นการประเมินและตัดสินผลตามหลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งวิธีการประเมินที่กำหนดในการประเมิน เป็นเกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการที่ไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการกำหนดคะแนนประเมิน แต่เป็นเกณฑ์การให้คะแนนในภาพรวมของผลการดำเนินงาน (Holistic rubrics) หรือกระบวนการดำเนินงานนั้นๆ ซึ่งการประเมินแบบองค์รวมนี้ เป็นการประเมินในองค์รวมของทุกลักษณะในการปฏิบัติงาน สะดวกและเป็นผลดีต่อทั้ง ผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน แต่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถและทักษะในการประเมินของผู้ประเมินที่ต้องศึกษาและรวบรวมข้อมูลในองค์รวมทั้งหมด นอกจากนี้ผู้ประเมินจำเป็นต้องมีความรู้รอบด้าน อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในคณะผู้ประเมินเพื่อการตัดสินใจให้ระดับคุณภาพจะไม่ใช้การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง ซึ่งผู้ประเมินจำเป็นต้องทำความเข้าใจในประเด็นหรือรายการประเมินเพื่อให้ได้การประเมินที่มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินคุณภาพภายในแนวใหม่
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับรูปแบบการประเมินคุณภาพภายในแนวใหม่
3. เพื่อตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ และสะท้อนผลและเสริมสร้างมโนทัศน์ เรื่อง การประเมินคุณภาพภายในแนวใหม่

กิจกรรม

1. ผู้เข้ารับการอบรมฟังการบรรยายให้ความรู้ จากวิทยากร เรื่อง การประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่
2. ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาเอกสารความรู้ เรื่อง การประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่
3. ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบมโนทัศน์ ในใบงานกิจกรรมที่ 3.1

4. ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติกิจกรรม ตามใบงานกิจกรรมที่ 3.2 การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่ และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 3.2
5. วิทยากรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการปฏิบัติงาน

รูปแบบการอบรม

1. ฟังการบรรยายจากวิทยากร
2. ปฏิบัติงานเดี่ยว
3. ปฏิบัติงานกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิด
4. นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้

สื่อประกอบกิจกรรม

1. ใบงานกิจกรรมที่ 3.1 การตรวจสอบโน้ตค้นด้านการประเมินคุณภาพภายในแนวใหม่
2. ใบงานกิจกรรมที่ 3.2 สรุปลองค์ความรู้ แนวคิด หลักการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในแนวใหม่
3. ใบบันทึกกิจกรรมที่ 3.2 (เดี่ยว)
4. ใบบันทึกกิจกรรมที่ 3.2 (กลุ่ม)
5. เอกสารความรู้ แนวคิด หลักการ และรูปแบบการประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่
6. Power point กิจกรรมที่ 3 แนวคิด หลักการ และรูปแบบการประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่

เอกสารความรู้ประกอบใบงานกิจกรรมที่ 3.1 และ 3.2

เรื่อง แนวคิด หลักการ วิธีการ การประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแนวใหม่ มุ่งเน้นกระบวนการตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาโดย**การประเมินแบบองค์รวม (holistic assessment)** เป็นการประเมินและตัดสินผลตาม**หลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgment)** โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งวิธีการประเมินที่กำหนดในการประเมิน เป็นเกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการที่ไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการกำหนดคะแนนประเมิน แต่เป็น**เกณฑ์การให้คะแนนในภาพรวมของผลการดำเนินงาน (holistic rubrics)** หรือกระบวนการดำเนินงานนั้นๆ ซึ่งการประเมินแบบองค์รวมนี้ เป็นการประเมินในองค์รวมของทุกลักษณะในการปฏิบัติงาน สะดวกและเป็นผลดีต่อทั้งผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน แต่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถและทักษะในการประเมินของผู้ประเมินที่ต้องศึกษาและรวบรวมข้อมูลในองค์รวมทั้งหมด นอกจากนี้ผู้ประเมินจำเป็นต้องมีความรู้รอบด้าน อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในคณะผู้ประเมินเพื่อการตัดสินใจให้ระดับคุณภาพจะไม่ใช้การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง ซึ่งผู้ประเมินจำเป็นต้องทำความเข้าใจในประเด็นหรือรายการประเมินเพื่อให้ได้การประเมินที่มีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560 : 42)

1. แนวคิดการประเมินแนวใหม่ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน เป็นการประเมินจากสภาพจริง ไม่สร้างภาระยุ่งยากให้สถานศึกษา ได้ผลประเมินที่สะท้อนคุณภาพที่แท้จริงของสถานศึกษา ที่จะนำไปสู่การใช้ผลประเมินเพื่อการพัฒนาต่อเนื่องที่ตรงประเด็น ผลงานอันเกิดจากการเรียนรู้ตามปกติของนักเรียน รวมทั้งผลงานที่เกิดขึ้นจากการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเชิงประจักษ์ที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว น่าจะเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่มีคุณค่าต่อการสะท้อนผลการประเมินของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี โดยการประเมินและตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgement) และการทบทวนผลการจัดการศึกษาโดยบุคคลระดับเดียวกัน (peer review) ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์การปฏิบัติงานที่คล้ายกัน เพื่อร่วมกันให้ข้อเสนอแนะ เชิงพัฒนาแก่สถานศึกษาในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดการประเมินแบบองค์รวม (holistic assessment)

2. การประเมินแบบองค์รวม (holistic assessment)

การประเมินแบบองค์รวมเป็นแนวคิดที่ใช้ถูกนำมาใช้ประเมินคุณภาพในยุคการจัดการศึกษาอิงมาตรฐาน และหลักสูตรการเรียนการสอนอิงมาตรฐาน โดยการประเมินแบบองค์รวมกล่าวคือการพิจารณาคุณภาพผลงาน หรือคุณภาพความสำเร็จทุกมาตรฐานโดยรวม แล้วจึงตัดสินระดับคุณภาพเพียงค่าเดียว มีความสำคัญที่ควรเข้าใจ ดังนี้

การประเมินแบบองค์รวมหรือการประเมินแบบบูรณาการ (integrated assessment) มีลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. มุ่งประเมินงานกิจกรรมขององค์กรในภาพรวมมากกว่าจะประเมินองค์ประกอบย่อยๆ
2. ส่วนย่อยหรือหน่วยย่อยจะถูกประเมินรวมไปด้วยกัน
3. ต้องใช้ผู้ประเมินที่เชี่ยวชาญมีประสบการณ์ (professional judgement) ซึ่งจะช่วยลดเวลาการประเมินลงได้มาก และช่วยขจัดความไม่น่าเชื่อถือในการประเมินได้
4. อยู่บนพื้นฐานของร่องรอยหลักฐานที่ดำเนินงานอยู่แล้ว (evidence based) การประเมินแบบองค์รวมนี้ผู้ประเมินต้องสามารถชี้ร่องรอยที่สะท้อนศักยภาพของสิ่งที่ประเมินเฉพาะที่จำเป็นและมีเทคนิคที่จะรวบรวมข้อมูลเหตุการณ์ให้เพียงพอ แล้วจึงทบทวนร่องรอยหลักฐานและตัดสินใจ

เกณฑ์การให้คะแนนแบบองค์รวม (holistic rubrics)

เกณฑ์การให้คะแนนแบบองค์รวม เป็นเกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการที่ไม่ได้แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการให้คะแนน คือ จะประเมินในภาพรวมของผลงานหรือกระบวนการนั้น ซึ่งจะสะดวกและง่ายสำหรับผู้ประเมิน แต่ผู้ประเมินจำเป็นต้องมีทักษะ ความชำนาญ เชี่ยวชาญและมีความรู้รอบด้านเพื่อที่จะประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การตัดเกรดหรือจัดลำดับผลงานการเขียนของนักเรียนที่ครูสามารถทำได้ในเวลารวดเร็วที่สุดในทุกๆ เนื้อหา เพียงครูอ่านผลงานการเขียนของนักเรียนรอบหนึ่ง ครูก็จะสามารถสร้าง rubrics ให้คะแนนผลงานการเขียนของนักเรียนได้ โดยอิงเนื้อหาที่ครูเคยสอนและฝึกหัดนักเรียนมาก่อนแล้วดำเนินงานตัดสินผลงานการเขียนของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดนั้น

การประเมินแบบในองค์รวม (holistic rubrics) มีลักษณะแตกต่างกับการประเมินแยกส่วน (Analytic Rubrics) ดังนี้

การประเมินในองค์รวม (holistic)	การประเมินแยกองค์ประกอบ (analytic)
1. การประเมินในองค์รวม	1. การประเมินแยกเป็นประเด็นย่อย
2. การให้คะแนนสิ่งที่ต้องการวัดประเมินแบบกว้างๆ โดยรวม 1ค่า (A single overall or global scoring)	2. การให้คะแนนสิ่งที่ต้องการวัดประเมินแบบแบ่งแยกส่วนสำหรับแต่ละองค์ประกอบจำเป็น (component) หรือลักษณะสำคัญ (feature)
3. ใช้ประเมินผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานที่เรียบง่าย ไม่ซับซ้อน	3. ใช้ประเมินผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานที่ซับซ้อนและต้องใช้มิติ/เกณฑ์หลายด้านสำหรับใช้บ่งชี้คุณภาพของงานจึงจะครอบคลุมและชัดเจน
4. มีความรวดเร็วในการประเมินและการตัดสินใจ	4. ให้ความสำคัญในการประเมินแต่ละประเด็นจึงใช้เวลาในการประเมิน
5. ผู้ประเมินจำเป็นต้องมีทักษะและความรู้รอบด้าน (expert judgment)	5. ผู้ประเมินประเด็นไปที่ละประเด็น/ด้านตามที่กำหนด

ความสัมพันธ์ระหว่าง analytic rubrics กับ holistic rubrics

แต่ถึงอย่างไรก็ตาม การตัดสินผลงานของนักเรียน ในความเป็นจริง จำเป็นต้องเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันระหว่าง analytic rubrics และ holistic rubrics ดังตัวอย่างการสร้าง rubrics ตัดสินผลงานการเขียนของนักเรียนแบบองค์รวมของโรงเรียนแห่งหนึ่ง ซึ่งครูมีขั้นตอนการดำเนินงานประเมินผลงานของนักเรียนเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ครูอ่านผลงานของนักเรียนโดยรวมหนึ่งรอบเพื่อให้เห็นภาพรวมโดยรวมของผลงาน

ขั้นตอนที่ 2 ครูกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพผลงานการเขียนของนักเรียน ตามหลักการที่เคยสอนนักเรียนไว้เป็น 5 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความสมบูรณ์ของผลงาน หรือผลสำเร็จของผลงาน

องค์ประกอบที่ 2 การสื่อความหมาย

องค์ประกอบที่ 3 การใช้ภาษา

องค์ประกอบที่ 4 การใช้คำศัพท์

องค์ประกอบที่ 5 โครงสร้างทางภาษา

ในขั้นนี้ ครูประเมินหรือให้ระดับคะแนนผลงานนักเรียนแต่ละองค์ประกอบ ในลักษณะ Analytic Rubrics ของแต่ละประเด็น

ขั้นตอนที่ 3 ครูพิจารณาจัดลำดับที่ของผลงานนักเรียนแต่ละชิ้น ซึ่งในขั้นนี้ครูจำเป็นต้องพิจารณาผลงานโดยภาพรวมของนักเรียนแต่ละคนเพื่อเรียงลำดับที่ 1, 2, 3, 4, ซึ่งในขั้นนี้ ครูจำเป็นต้องสร้าง **rubrics** การตัดสินคุณภาพผลงานโดยภาพรวมในลักษณะ holistic rubrics ดังนี้

1. คุณภาพระดับต่ำกว่ามาตรฐาน

ความสมบูรณ์ของงาน	: มีความสมบูรณ์น้อยที่สุด หรือเนื้อหาต้องได้รับการพัฒนา
การสื่อความ	: ข้อความอ่านแทบจะไม่เข้าใจ
การใช้ภาษา	: เรียงลำดับประโยคไม่ต่อเนื่อง บางครั้งใช้คำเชื่อมประโยคซ้ำๆ
คำศัพท์	: การใช้คำศัพท์ที่สื่อความได้ไม่เพียงพอและ/หรือไม่ถูกต้อง
โครงสร้างภาษา	: ใช้โครงสร้างภาษาระดับต่ำกว่าพื้นฐาน

2. คุณภาพระดับเกือบบรรลุมาตรฐาน

ความสมบูรณ์ของงาน	: ผลงานเสร็จเป็นบางส่วน; เห็นการพัฒนาความคิด
การสื่อความ	: ข้อความส่วนใหญ่ค่อนข้างเข้าใจได้ แต่ต้องอาศัยการตีความ
การใช้ภาษา	: เรียงลำดับประโยคไม่ต่อเนื่อง บางครั้งใช้คำเชื่อมประโยคซ้ำๆ
คำศัพท์	: การใช้คำศัพท์ค่อนข้างไม่เพียงพอ/หรือค่อนข้าง ไม่ถูกต้อง
โครงสร้างภาษา	: ใช้โครงสร้างภาษาระดับพื้นฐาน

3. คุณภาพระดับมาตรฐาน

ความสมบูรณ์ของงาน	: ผลงานเสร็จสมบูรณ์ ความคิดได้รับการพัฒนาเพียงพอ
การสื่อความ	: ข้อความส่วนใหญ่สามารถเข้าใจได้ โดยต้องอาศัยการตีความเล็กน้อย
การใช้ภาษา	: เรียงลำดับประโยคไม่ต่อเนื่อง บางครั้งใช้คำเชื่อมประโยคซ้ำๆ
คำศัพท์	: การใช้คำศัพท์เหมาะสม / หรือถูกต้อง
โครงสร้างภาษา	: ใช้โครงสร้างภาษาได้ในระดับสูงกว่าพื้นฐาน

การประเมินเพื่อเรียงลำดับที่แบบองค์รวม (holistic grading) และการทบทวนโดยบุคคลระดับเดียวกัน (Peer Review)

การตัดสินผลประเมินแบบองค์รวม เป็นวิธีการที่เหมาะสมที่สุด สำหรับการประเมินที่เน้นความรวดเร็วในการจัดลำดับที่มากกว่ารายละเอียดของผลการประเมิน เช่นในกรณีทดสอบการเขียนเรียงความเพื่อคั่นนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นต้น แต่ในแง่การปฏิบัติการตัดสินผลประเมินแบบองค์รวม มีข้อจำกัดที่ควรสนใจ ตัวอย่างเช่น กรณีที่ครูเป็นผู้สอน และผู้ประเมินผลงานของนักเรียนด้วยตนเอง มีจุดแข็ง ครูสามารถตัดสินลำดับที่ของผลงานนักเรียนได้เร็ว เพราะความคุ้นเคย แต่อาจจะมีจุดด้อยในแง่ความลำเอียงของครูผู้ประเมินอันเกิดจากความใกล้ชิดเกินไป เป็นต้น ดังนั้น การหลีกเลี่ยงความลำเอียงในแง่นี้ จึงมีความจำเป็นต้องมีผู้ประเมินเป็นคู่หรือผู้ประเมินกลุ่มเล็กๆ ทำหน้าที่ร่วมกันพิจารณาตัดสินผลประเมินแบบองค์รวม ที่เรียกว่า Peer Review จัดลำดับผลงานโดยใช้เกณฑ์นี้เพื่อถ่วงดุลความลำเอียงจะช่วยให้การประเมินมีความเชื่อถือได้มากขึ้น

การประเมินเพื่อเรียงลำดับที่แบบองค์รวม (holistic grading) และการอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert Judgement)

ความยุ่งยากอีกประการหนึ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้นในการตัดสินผลการประเมินแบบองค์รวมที่แม้จะมีการสร้าง rubrics ตัดสินที่มีความเที่ยงตรง มี Peer Review ที่เหมาะสม แต่อาจจะพบปัญหา ข้อมูลการประเมินที่ไม่เป็นไปตามระบบที่คาดหวังตาม rubrics ที่กำหนดไว้ข้างต้น ตัวอย่างเช่น ผลงานการเขียนของนักเรียน มีความสมบูรณ์ ระดับ 3 แต่การสื่อความมีคุณภาพระดับ 1 ระดับการใช้ภาษามีคุณภาพระดับ 2 การใช้คำศัพท์มีคุณภาพระดับ 2 และโครงสร้างภาษาที่ใช้มีคุณภาพระดับ 1 การตัดสินคุณภาพและจัดลำดับที่โดยภาพรวมของผลงานชิ้นนี้ จำเป็นต้องอาศัยผู้ประเมินที่มีความรู้เชี่ยวชาญกลุ่มเล็กๆหลายคนร่วมกัน ตัดสินผลงานอย่างเป็นเอกฉันท์ ที่เรียกว่าการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgement) ซึ่งการที่จะสามารถตัดสินคุณภาพของผลงานที่มีลักษณะซับซ้อนเช่นนี้ได้อย่างเที่ยงตรงและเชื่อถือได้นั้น กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำเป็นต้องดำเนินการสืบเสาะหาความจริงเพิ่มเติม จนได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่พอเพียง เพื่อร่วมอภิปรายผลและร่วมตัดสินใจภายใต้เวลาจำกัดนั้น

การประเมินโดยวิธีพิชญาพิจารณา หรือการทบทวนโดยบุคคลระดับเดียวกัน (Peer review)

Peer review หรือศัพท์บัญญัติใช้คำว่า พิชญาพิจารณา เป็นกระบวนการตรวจเยี่ยมติดตาม ประเมิน โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่คล้ายกัน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ และให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ เชิงพัฒนาในการปฏิบัติงาน โดยมีนักวิชาการ หน่วยงานได้ให้แนวคิด ความหมาย ดังนี้

พิชญาพิจารณาในการประกันคุณภาพ หมายถึง กระบวนการตรวจสอบความเหมาะสมของการบริหารจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้ทำหน้าที่พิชญาพิจารณาเปรียบเสมือนเพื่อนที่มีความปรารถนาดีต่อสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีใจเป็นกลาง ปราศจากอคติในการพิจารณา

ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสิ่งที่เข้าไปพิจารณา และให้ผลป้อนกลับในการประเมินที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นด้วยท่าทีที่เป็นมิตร

โมเดลพิชญาพิจารณา มี 3 โมเดล ได้แก่ โมเดลการประเมิน (evaluation model) โมเดลการพัฒนา (development model) และโมเดลความร่วมมือรวมพลัง (collaborative model) สองโมเดลแรกผู้ประเมินหรือผู้ทำหน้าที่พิชญาพิจารณาจะมีบทบาทเหนือกว่าผู้ถูกประเมิน ด้วยความเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์สูง สามารถใช้ความชำนาญของตนเองในการตัดสินคุณภาพของการปฏิบัติงานผู้อื่น ต่างกันที่โมเดลแรกเน้นการตัดสินคุณภาพตามแบบได้ตงมากกว่า โมเดลที่สอง ซึ่งเน้นการให้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงพัฒนาจากการวิเคราะห์หรือวินิจฉัยของผู้ประเมิน ความรู้สึกเป็นเจ้าของผลการประเมิน ในกลุ่มของผู้ถูกประเมินจะไม่มีในสองโมเดลนี้ เนื่องจากผู้รับการประเมินจะเป็นผู้รับฟังผลการประเมินโดยไม่ได้มีส่วนร่วมในการประเมินเหมือนโมเดลที่สาม คือ โมเดลความร่วมมือรวมพลัง

ลักษณะของพิชญาพิจารณาที่พึ่งประสงค์ควรเป็นแบบความร่วมมือรวมพลัง (collaborative peer-supported review) เป็นการพิจารณาแบบเปิด ยืดหยุ่น และกระบวนการไม่เป็นแบบสั่งการเปิดโอกาสให้มีการเรียนรู้เกิดขึ้น ผลการประเมินจะไม่ชี้ขาดจากมุมมองของตนเอง ฝ่ายเดียว ให้ผู้รับการประเมินแต่ละคนมีโอกาสเลือกและสร้างเส้นทางตามความรู้ที่ตนเองมีอยู่ กระบวนการแบบนี้จะสนับสนุนให้มีการสะท้อนเชิงวิพากษ์ ทำให้แต่ละคนให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

โดยภาพรวม พิชญาพิจารณาเป็นกระบวนการที่เกิดจากความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ที่ต้องการได้ข้อมูลสะท้อนเชิงวิชาการ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการศึกษาหรือการปฏิบัติงาน การพิจารณาเป็นกระบวนการที่ทำให้มองเห็นปัญหาและแนวทางแก้ไขโดยอิงประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การพิจารณาที่จะมีประสิทธิผลจึงต้องเกิดจากการเห็นคุณค่าของการได้ข้อมูลสะท้อนที่ช่วยในการปรับปรุงพัฒนา จึงไม่ควรเป็นกระบวนการที่เกิดจากการถูกบังคับหรือสั่งการให้ต้องทำ

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกระบวนการพิชญาพิจารณา จึงต้องมีการสื่อสารเพื่อชี้ให้เห็นประโยชน์ที่จะได้จากการพิจารณา ผู้ทำหน้าที่พิชญาพิจารณาต้องมีความรู้และประสบการณ์ในการทำงานในลักษณะเดียวกับผู้ถูกพิจารณา ในกรณีของการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายใน ควรเป็นบุคคลที่อยู่บริบทเดียวกันหรือสัมพันธ์กับสถานศึกษาที่จะไปพิจารณา เป็นผู้มีความสัมพันธ์เหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผ่านการพัฒนาให้เป็นผู้เข้าใจบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติงานในกระบวนการพิชญาพิจารณา เป็นผู้ที่มีใจเป็นกลาง ปราศจากอคติในการพิจารณา ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาที่เข้าไปพิจารณา

การประเมินแบบพิชญาพิจารณา เป็นการประเมินแบบเพื่อนร่วมวิชาชีพที่เป็นกัลยาณมิตร ผู้เป็นเพื่อนจะให้ข้อมูลแบบตรงไปตรงมา จริงใจ ปราศจากอคติ และต้องมั่นใจว่าตนเองในฐานะผู้ประเมินมีความสามารถในการประเมินจริง ที่สำคัญต้องเข้าใจบริบทของสถานศึกษา เพื่อจะได้ให้คำแนะนำที่เหมาะสม นำไปปฏิบัติให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษานั้นๆ ได้ ทั้งนี้ ต้องให้ความสำคัญกับการรับฟังความคิดเห็นของผู้ถูกประเมินด้วย

การทำ Peer Review เป็นเรื่องละเอียดอ่อน ควรมีการทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงประโยชน์ที่จะได้รับ มุ่งเน้นเรื่องการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปพัฒนาตนเอง เน้นการทำงานในฐานะกัลยาณมิตร เป็นต้น ขอควรระวังเหล่านี้จะไม่เป็นอุปสรรคเลย หากทุกคนมองเห็นเป้าหมายร่วมกัน คือการบริหารจัดการศึกษา และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีและมีคุณภาพเพื่อผู้เรียน ให้สอดคล้องกับค่าการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การทบทวนระดับเดียวกัน (Peer review) หรือ การทบทวนโดยผู้รู้เสมอกัน เป็นการประเมินงานโดยบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีความชำนาญคล้ายกับคนที่ทำงานนั้น เป็นระบบควบคุมกันเองโดยสมาชิกวิชาชีพที่มีคุณสมบัติความสามารถในสาขาที่เข้าประเด็นกัน เป็นวิธีที่ใช้เพื่อรักษามาตรฐานทางคุณภาพ เพื่อเพิ่มคุณภาพ และเพื่อให้เกิดความเชื่อถือในงาน ภายในกลุ่มนักวิชาการ เป็นวิธีการกำหนดว่า งานวิชาการนั้นสมควรจะตีพิมพ์หรือไม่ เป็นเรื่องที่จัดหมวดหมู่ได้ตามชนิดของงาน หรือตามอาชีพ เช่น การทบทวนระดับเดียวกันทางการแพทย์

การทบทวนโดยนักวิชาการระดับเดียวกัน (Scholarly peer review หรือ refereeing) เป็นกระบวนการตรวจสอบงานวิชาการ งานวิจัย หรือแนวคิดโดยนักวิชาการในสาขาเดียวกัน ก่อนที่จะตีพิมพ์งานในวารสารวิชาการหรือในหนังสือ การทบทวนจะช่วยผู้ตีพิมพ์ ซึ่งก็คือหัวหน้าบรรณาธิการหรือคณะบรรณาธิการ ตัดสินใจว่างานนั้นควรจะได้รับ หรือรับได้ถ้ามีการแก้ไข หรือปฏิเสธ เป็นกระบวนการที่ต้องมีกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นๆ (ซึ่งบางครั้งจำกัดอย่างแคบๆ) ผู้มีคุณสมบัติและสามารถทำงานทบทวนอย่างเป็นกลางๆ ได้โดยระดับหนึ่ง แต่ว่าการทบทวนที่เป็นกลางๆ โดยเฉพาะในงานที่มีการจำกัดอย่างไม่ชัดเจน หรือเป็นงานหลายสาขาวิชา อาจเป็นเรื่องยาก และแนวคิดใหม่ๆ ที่สำคัญ อาจจะไม่ได้รับการยอมรับจากคนรุ่นเดียวกัน การทบทวนโดยนักวิชาการระดับเดียวกัน เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อคุณภาพทางวิชาการ และใช้ในวารสารวิชาการสาขาวิทยาศาสตร์โดยมาก แต่ไม่ได้ช่วยป้องกันการพิมพ์งานวิจัยที่ไม่เป็นจริงทั้งหมด โดยปกติแล้ว การทบทวนจะทำแบบนิรนาม แต่ว่าในปัจจุบันมีงานทบทวนทำแบบเปิดเป็นจำนวนพอสมควร โดยที่ผู้อ่านจะเห็นข้อคิดเห็นของผู้ทบทวน โดยแสดงชื่อของผู้ทบทวนด้วย

4. การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgement)

การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญเป็นการพิจารณาให้น้ำหนักความสำคัญแก่หลักฐานที่มีอยู่เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สอดคล้องกับหลักฐานที่ปรากฏ โดยผู้เชี่ยวชาญรายบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีทักษะ หรือ ได้รับการฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์เฉพาะทางซึ่งเกี่ยวข้องกับสิ่งที่จะประเมิน ผู้เชี่ยวชาญ จึงเป็นผู้ที่มีเครื่องมือทางความคิด (mental tools) ที่จำเป็นต่อการประเมิน ได้แก่ ความรู้ในการเลือกหลักฐานที่จะนำมาใช้ในการตอบคำถามการประเมิน ความสามารถในการให้น้ำหนักความสำคัญกับความถูกต้องตรงประเด็นของหลักฐานต่างๆ และความสามารถในการตีความความสำคัญ ของข้อเท็จจริง (facts) หรือ ข้อสันนิษฐาน (assertions) ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งความสามารถในการคิดค้นมุมมองจากมวลข้อมูลสารสนเทศที่อาจจะมีข้อจำกัดหรือความขัดแย้งในตนเอง (self-conflicted) รวมอยู่ด้วย การดำเนินการประเมินและตัดสินโดยผู้เชี่ยวชาญ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การกำหนดคำถามให้ผู้เชี่ยวชาญ (posing questions to the experts) ชั้นแรกของการพัฒนากระบวนการประเมินและตัดสินโดยผู้เชี่ยวชาญคือ การกำหนดวัตถุประสงค์และผลิตภัณฑ์ที่พึงประสงค์ (desired products) การตัดสินสามารถพิจารณาได้จากหลักฐานต่างๆ ซึ่งการตัดสินบางประเด็นต้องอาศัยข้อเท็จจริง ในขณะที่บางประเด็นต้องอาศัยคุณค่า (values) ดังนั้นคำถามในการประเมินจึงมีบทบาทสำคัญต่อการตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญ นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องพัฒนาข้อความที่แสดงให้เห็นประเด็นการประเมินต่อผู้เชี่ยวชาญที่เรียกว่า การกำหนดกรอบประเด็นโดยการนำเสนอที่ไม่มีอคติ ที่มีความเป็นอิสระจากความคิดความเชื่อที่มีอยู่เดิม การเมือง และการอภิปรายถึงผลที่ตามมาที่อาจมีผลต่อการประเมินและตัดสิน การกำหนดกรอบประเด็นอาจให้ภูมิหลัง และอาจมีเงื่อนไขต่างๆ ที่รวมอยู่ด้วย กรอบประเด็นที่กำหนดในรูปแบบข้อความที่จะเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญควรได้รับการตรวจสอบ โดยแนวทางที่ดีที่สุดคือ การตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญที่ไม่ได้ มีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดกรอบประเด็น

2. การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ (selecting the experts) การระบุผู้เชี่ยวชาญจำเป็นต้องกำหนดเกณฑ์ความเชี่ยวชาญที่สามารถวัดได้ โดยทั่วไปผู้เชี่ยวชาญคือ ผู้ที่มีหรือถูกกล่าวถึงว่ามีความรู้เกี่ยวกับข้อมูล รูปแบบ หลักเกณฑ์ที่ตีเลิศในสาขาวิชาเฉพาะ ซึ่งพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ความรู้ ได้แก่ งานวิจัยที่มีการตีพิมพ์หรือได้รับทุนสนับสนุน การอ้างอิงผลงาน ปรียญา รางวัล ตำแหน่ง การแนะนำหรือได้รับการเสนอชื่อจากบุคคลที่น่าเชื่อถือ การเป็นคณะกรรมการต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้แล้ว ผู้เชี่ยวชาญยังต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมบางประการ เช่น ผู้เชี่ยวชาญจะต้องไม่มีความลำเอียงต่อสิ่งจูงใจ (motivational biases) ไม่ว่าจะในด้านเศรษฐกิจ การเมือง หรือผลประโยชน์อื่นใดที่มีต่อการตัดสิน อาจใช้ผู้เชี่ยวชาญภายในหรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะของความลำเอียงต่อสิ่งจูงใจ ผู้เชี่ยวชาญต้องมีความเข้าใจต่อกระบวนการดำเนินงาน โครงการ นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญควรเต็มใจที่จะเข้าร่วมประเมินและตัดสินผลและควรต้องรับผิดชอบต่อผลการตัดสินนั้นด้วย

นอกจากความเชี่ยวชาญที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดบุคคลผู้เชี่ยวชาญแล้ว จำเป็นต้องกำหนดจำนวนของผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการประเมินและตัดสิน โดยจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่เหมาะสมอาจ ใช้ 3-5 คน หรือ 3-7 คน ขึ้นอยู่กับความซับซ้อนของประเด็นและบริบทที่เกี่ยวข้อง โดยเลือกผู้เชี่ยวชาญที่มีภูมิหลังความรับผิดชอบ สาขาที่ศึกษา และอื่นๆ ที่แตกต่างกันเพื่อให้เกิดความแตกต่างระหว่างความเชื่อ และควรที่จะเลือกให้ครอบคลุมสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการประเมินและตัดสินผลเพื่อป้องกันปัญหาความทับซ้อนกันของผู้เชี่ยวชาญ

3. คุณภาพของการประเมินและตัดสิน (the quality of judgements) เนื่องจาก การตัดสิน มีความเป็นอัตนัย เป็นเรื่องส่วนบุคคล และแตกต่างกันระหว่างบุคคลและช่วงเวลา การตัดสินที่ถือว่าถูกต้องจึงต้องอาศัยข้อมูลหลักฐานที่เชื่อถือได้ โดยการประเมินและตัดสินอาจเลือกใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลสามเส้า (data triangulation) สำหรับตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลโดยการพิสูจน์ว่าข้อมูลหลักฐานที่ได้มานั้นถูกต้องหรือไม่ โดยตรวจสอบแหล่งที่มา 3 แหล่ง ได้แก่ เวลา สถานที่ และบุคคล

3.1 การตรวจสอบแหล่งเวลา หมายถึง การตรวจสอบว่า ข้อมูลหลักฐานอยู่ในช่วงเวลาต่างกัน หรือเหมือนกัน ถ้าเหมือนกันควรตรวจสอบในช่วงเวลาที่ต่างกันด้วย

3.2 การตรวจสอบสถานที่ หมายถึง การตรวจสอบข้อมูลหลักฐานอยู่ในสถานที่เดียวกันหรือไม่ หากมาจากสถานที่เดียวกันมีผลออกมาเหมือนกัน ผู้วิจัยควรตรวจสอบในแหล่งสถานที่ที่แตกต่าง

3.3 การตรวจสอบบุคคล หมายถึง ถ้าบุคคลผู้ให้ข้อมูลเปลี่ยนไป ข้อมูลจะเหมือนเดิมหรือไม่

การตรวจสอบสามเส้าด้านวิธีรวบรวมข้อมูล (methodological triangulation) คือการเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานโดยวิธีการต่างกันเพื่อรวบรวมข้อมูลเรื่องเดียวกัน โดยอาจใช้การสังเกตควบคู่กับการซักถาม หรือศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเอกสาร หรือทำการซักถามผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

4. การรวมผลการประเมินและตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (combining expert judgements) การประเมินและตัดสินโดยผู้เชี่ยวชาญอาจพบว่า ผลการประเมินและตัดสินแตกต่างกัน จึงจำเป็นต้องมีการรวมผลการประเมินและตัดสินที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญต่างๆ เพื่อสรุปผลการประเมิน วิธีการที่ใช้รวมผลการประเมินและตัดสิน (aggregation methods) มี 2 ประเภท คือ วิธีการทางด้านคณิตศาสตร์ (mathematical approaches) และวิธีการทางด้านพฤติกรรม (behavioral approaches) โดยวิธีการด้านทางคณิตศาสตร์จะใช้กฎหรือสูตรในการคำนวณเพื่อหาฉันทมติส่วนวิธีการทางด้านพฤติกรรม เกี่ยวข้องกับการเจรจาต่อรองเพื่อให้ได้ตัวแทนหรือฉันทมติจากกลุ่มโดยใช้เทคนิคต่างๆ เช่น เทคนิคเดลฟาย เทคนิคกลุ่มสมมติ (nominal group technique) หรือใช้การเจรจาต่อรองโดยผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) พูดคุยอภิปรายกับผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น ผู้อำนวยความสะดวกมีหน้าที่ดึงข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญและตีความเพื่อให้ได้ฉันทมติพยานหลักฐานต่างๆ ที่แสดงถึงภูมิปัญญาารวมของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

5. ข้อควรพิจารณาในการวางแผนการประเมินและตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgement designs) การวางแผนการประเมินและตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ นอกจากจะต้องพิจารณาเกี่ยวกับการระบุประเด็นการประเมินและการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญยังมีข้อควรพิจารณาที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 5.1 การมีปฏิสัมพันธ์และการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างผู้เชี่ยวชาญ
- 5.2 ประเภทและปริมาณของข้อมูลสารสนเทศเบื้องต้นที่จัดเตรียมให้แก่ผู้เชี่ยวชาญ
- 5.3 เวลาและทรัพยากรที่จะจัดสรรให้เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน
- 5.4 สถานที่ในการประเมินและตัดสิน
- 5.5 การฝึกอบรมให้ความรู้แก่ผู้ทำหน้าที่ประเมินและตัดสิน
- 5.6 ความเชื่อมโยงของผลการประเมินและตัดสินกับรายชื่อของผู้เชี่ยวชาญ และการคุ้มครองผลการประเมินและตัดสิน

5. การประเมินบนพื้นฐานของหลักฐาน (evidence-based assessment)

การประเมินบนพื้นฐานของหลักฐาน (evidence-based assessment) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล สังเคราะห์ และตีความข้อมูลจากหลักฐานที่มีความน่าเชื่อถือซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการตัดสินใจผู้ประเมินจึงต้องสืบค้น วิเคราะห์ และนำข้อมูลหลักฐานที่มีความชัดเจน มีเหตุมีผล ไปใช้ประกอบการพิจารณาและการตัดสินใจคุณค่าอย่างรอบคอบ

หลักฐานเชิงประจักษ์ คือ ข้อเท็จจริงที่สังเกตหรือพิสูจน์หรือยืนยันได้ ความรู้ที่ผ่านการทดลองใช้หรือพิสูจน์ในทางปฏิบัติแล้ว สมมติฐานทางทฤษฎีที่ได้รับการพิสูจน์ยืนยันว่าเป็นความจริง โดยมีข้อมูลหรือหลักฐานประกอบการยืนยัน

หลักฐานเชิงประจักษ์ อาจได้มาด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน หรือใช้หลายวิธีประกอบกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องมากที่สุด ในลักษณะของการตรวจสอบสามเส้า (triangulation) โดยใช้แหล่งข้อมูลต่างกัน **ช่วงเวลาในการเก็บข้อมูล หรือวิธีการเก็บข้อมูลต่างกัน** ดังนั้นผู้ประเมินจึงต้องมีทักษะในการจำแนก รวบรวม และนำหลักฐานมาใช้ได้อย่างเหมาะสมตามจุดมุ่งหมายการประเมิน

ผู้ประเมินอาจใช้ข้อคำถามต่อไปนี้ประกอบการพิจารณาตัดสินใจเลือกหลักฐาน

1. ข้อมูล หรือหลักฐานที่จะใช้คืออะไร จะใช้ประกอบการประเมินได้อย่างไร
2. หลักฐานมีความถูกต้องน่าเชื่อถือหรือไม่ เพียงใด
3. เหตุผลแนวคิดเบื้องหลังในการเลือกหลักฐานนั้นๆ คืออะไร

ความน่าเชื่อถือของหลักฐาน สามารถแบ่งได้หลายระดับ ดังนี้

1. ความน่าเชื่อถือน้อย เช่น ข้อมูลจากการบอกเล่า หรือประสบการณ์ส่วนตัวหรือข้อคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ อย่างไรก็ตามข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการศึกษาต่อไป
2. ความน่าเชื่อถือปานกลาง เช่น ผลการวิจัยที่ทำเฉพาะกลุ่ม ไม่มีตัวเทียบ (case study) การศึกษาแบบนี้อาจเกิดอคติได้ง่าย
3. ความน่าเชื่อถือสูง คือ ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยที่มีการสุ่มตัวอย่าง ควบคุมตัวแปร การศึกษาแบบนี้จะไม่จำเพาะเจาะจง และจะมีการเปรียบเทียบค่อนข้างดีกว่าแบบที่ 2

ขั้นตอนการประเมินบนพื้นฐานของหลักฐาน

1. ระบุประเด็นการประเมิน เช่น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ระบบการวัดและประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้

2. กำหนดหลักฐานที่ใช้ในการประเมินที่เป็นไปได้ทั้งหมด
3. ตรวจสอบความถูกต้อง น่าเชื่อถือของหลักฐาน
4. คัดเลือกหลักฐานที่ดีที่สุด เพื่อประกอบการพิจารณาตัดสินใจ
5. พิจารณาตัดสินคุณค่าโดยเชื่อมโยงหลักฐานกับประเด็นการประเมิน

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2560 : 42-50)

ใบงานกิจกรรมที่ 3.1

ตรวจสอบมโนทัศน์ด้านการประเมินคุณภาพภายในแนวใหม่

ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ที่	ประเด็น	การรับรู้/เข้าใจเกี่ยวกับการประเมินแนวใหม่	
		ใช่	ไม่ใช่
1	การประเมินมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในแนวใหม่ใช้หลักการตัดสินระดับคุณภาพโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgement)		
2	การประเมินคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาและเขตพื้นที่ที่ต้องตรวจสอบและประเมินตนเองตามบริบทของสถานศึกษา		
3	ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ จะต้องพิจารณาจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (evidence based)		
4	การตัดสินคุณภาพแบบแยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบการประเมินเป็นการประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาแบบองค์รวม (holistic assessment)		
5	การให้คะแนนในสิ่งที่ต้องการวัดประเมิน แบบภาพรวมหรือแบบกว้าง ๆ โดยรวมเพียงค่าเดียวถือเป็นการประเมินแบบองค์รวม		
6	การประเมินแบบองค์รวม (holistic) ต้องใช้กระบวนการประเมินที่หลากหลายมิติ โดยประเมินตามทีละประเด็นเพื่อให้ครอบคลุมตัวบ่งชี้คุณภาพแต่ละมาตรฐานได้อย่างชัดเจน		
7	การประเมินคุณภาพภายในแนวใหม่ สถานศึกษาจะต้องตรวจสอบและประเมินตนเอง โดยให้ใช้แบบ holistic รูปแบบเดียว และไม่ต้องการประเมินแบบ analytic		
8	ขั้นตอนในการพิจารณาคะแนนผลงานของเด็กนักเรียนในโรงเรียน ครูจะต้องพิจารณาคะแนนแบบองค์รวม (holistic) เท่านั้น ตามแนวการประเมินคุณภาพภายในแนวใหม่เพื่อให้เป็นทิศทางเดียวกัน		
9	การประเมินแบบองค์รวมจะต้องใช้เวลาในการประเมินค่อนข้างมาก เนื่องจากจะต้องให้ความสำคัญกับรายละเอียดต่างๆ ที่สะท้อนในการพัฒนาทีละประเด็น และค่อยมาสรุปเป็นองค์รวม		
10	การประเมินแบบแยกส่วน เป็นการประเมินที่เรียบง่าย เห็นผลชัดเจนแต่ละประเด็น และผลเป็นอย่างไรไม่ซับซ้อน		

ที่	ประเด็น	การรับรู้/เข้าใจเกี่ยวกับการประเมินแนวใหม่	
		ใช่	ไม่ใช่
11	การที่ครูจะพิจารณาผลงานของนักเรียน เพื่อพิจารณาผลงานโดยภาพรวมของนักเรียนแต่ละคน ครูจำเป็นต้องสร้าง rubrics เพื่อตัดสินคุณภาพผลงานในภาพรวม		
12	การตรวจทานผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (peer review) คำว่า “ระดับเดียวกัน” ยกตัวอย่างได้ว่าหากประเมินโรงเรียนขนาดเล็ก คณะกรรมการที่ไปประเมินจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก		
13	การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายในของสถานศึกษา เป็นหน้าที่ของสถานศึกษาและเขตพื้นที่ ที่จะต้องกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษาและตามที่เขตพื้นที่กำหนด		
14	ผู้ประเมินจะต้องวิเคราะห์ข้อมูลด้วยใจเป็นกลาง พิจารณาข้อมูลหลักฐานจากหลาย ๆ ด้าน ทั้งข้อมูลปัจจุบัน และผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาของสถานศึกษา		
15	การได้รับข้อชี้แนะ คำแนะนำ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม และสามารถปฏิบัติได้จริง เป็นสิ่งที่มีคุณค่ามากที่สุดในการประเมิน		
16	การกำหนดระยะเวลาดำเนินการประเมินภายในของสถานศึกษา ให้สถานศึกษากำหนดเองตามความเหมาะสม โดยกำหนดระยะเวลาให้สอดคล้องกับสภาพและบริบทของการดำเนินงานของสถานศึกษา		
17	พินิจพิจารณา หรือ peer review เป็นกระบวนการตรวจเยี่ยม ติดตาม ประเมินโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต้องมีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สูงกว่าผู้รับประเมินในทุกด้าน		
18	คุณภาพของการประเมินและการตัดสินที่ถูกต้องจะต้องอาศัยข้อมูลหลักฐานที่เชื่อถือได้ โดยการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลสามารถพิจารณาได้จากเวลา สถานที่และบุคคล		
19	การรวบรวมผลการประเมินและตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญบางครั้ง อาจพบว่าผลการประเมินและการตัดสินมีความแตกต่างกัน ดังนั้นอาจจะต้องใช้วิธีทางด้านคณิตศาสตร์และทางด้านพฤติกรรมศาสตร์เพื่อหาฉันทามติ		
20	การประเมินแบบแยกส่วนต้องใช้ผู้ประเมินที่มีทักษะ และความรู้ในเรื่องที่ประเมินอย่างกว้างขวางและลุ่มลึกซึ่งถือเป็นการประเมินแบบแนวใหม่		

ใบงานกิจกรรมที่ 3.2

หลักการ วิธีการ การประเมินคุณภาพภายในแนวใหม่

คำชี้แจง

1. แบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมสัมมนา กลุ่มละ 3-6 คน
2. ให้แต่ละกลุ่ม อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับ หลักการ วิธีการ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายในแนวใหม่ ประกอบด้วย
 - การประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics)
 - การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment)
 - การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment)
 - การประเมินโดยวิธีพิชญพิจารณ์ หรือการทบทวนโดยบุคคลระดับเดียวกัน (Peer review)

โดยอภิปรายในประเด็น วิธีการประเมิน และการนำไปใช้อย่างไรในการประเมิน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ อาจนำเสนอในรูปแบบ Mind Map หรือ แผนภาพความคิดผังกราฟิก (Graphic Organizers) อื่น ที่เหมาะสมกับการนำเสนองาน

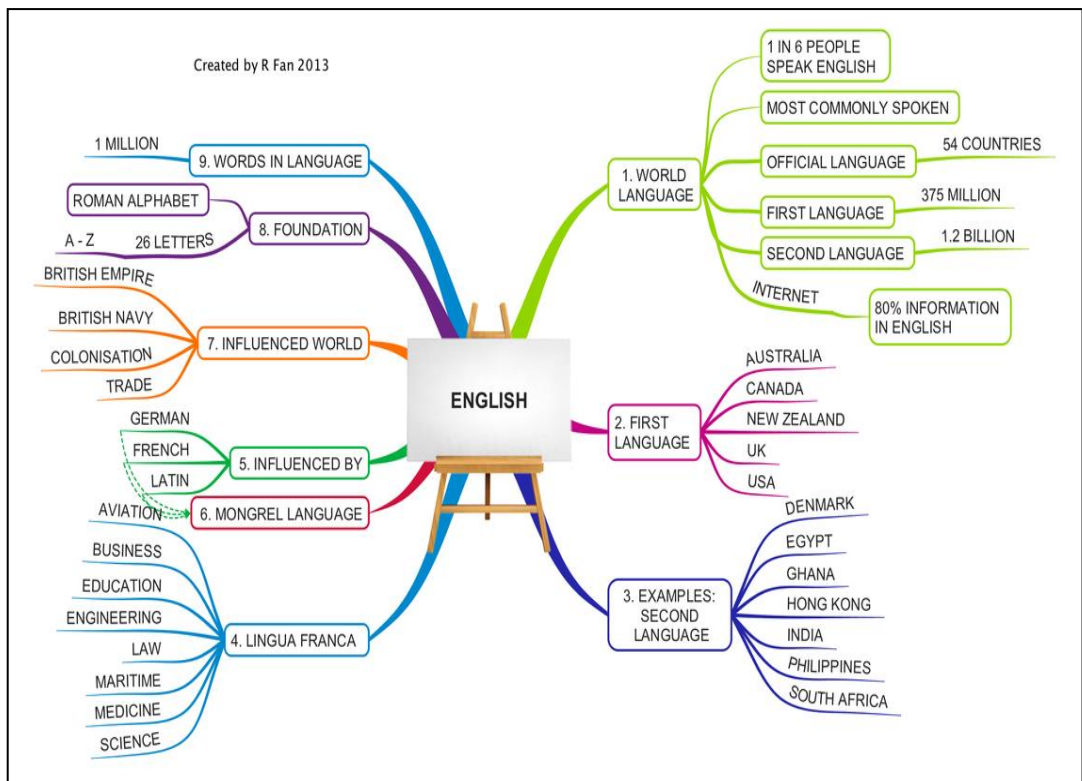
3. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละท่านบันทึกผลการปฏิบัติงานตามข้อ 2 ในใบบันทึกกิจกรรมที่ 3.2

หมายเหตุ

การนำเสนอรูปแบบ Mind Map

- 1) ให้ใช้คำ “การประเมินคุณภาพภายในแนวใหม่” เป็น “**แก่นแกน**”
- 2) ให้ใช้ องค์ประกอบของการประเมินคุณภาพภายในแนวใหม่ ทั้ง 4 เรื่อง เป็น “**กิ่งแก้ว**”
- 3) ให้นำเสนอ วิธีการ ของการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) การประเมินโดยวิธีพิชญพิจารณ์ หรือการทบทวนโดยบุคคลระดับเดียวกัน เป็น “**กิ่งก้อย**”

ตัวอย่างการเขียน MIND MAP



ใบบันทึกกิจกรรมที่ 3.2
(งานเดี่ยว)

แนวคิด หลักการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในแนวใหม่

ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน

ใบบันทึกกิจกรรมที่ 3.2
(งานกลุ่ม)

สรุปองค์ความรู้แนวคิด หลักการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในแนวใหม่

ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน

ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน

ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน

ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน

กิจกรรมที่ 4

การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ

แนวคิด

การใช้ผลการประเมิน (Evaluation utilization) เป็นการนำผล (Finding) หรือสารสนเทศ (Information) ที่ได้จากการประเมินมาก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานหรือนโยบายในการทำงาน ช่วยให้ผู้บริหารหรือผู้ตัดสินใจมีการวางแผน ติดตาม หรือตัดสินใจได้อย่างหนึ่งในการดำเนินงาน กล่าวได้ว่าการใช้ผลการประเมินก่อให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของหน่วยงาน ดังนั้น สถานศึกษาควรนำผลการประเมินทั้งผลการประกันคุณภาพภายในที่สถานศึกษาดำเนินการเองและผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้จากหน่วยงานกลาง ซึ่งเป็นกลไกการตรวจสอบ ติดตาม และเชื่อถือได้มาพัฒนาปรับปรุงการบริหาร การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การนำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายด้านด้วยกัน และการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาขึ้นอยู่กับผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นหลักว่าจะมีความสนใจและเห็นความสำคัญหรือไม่เพียงใด หากผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญก็จะทำให้การขับเคลื่อนเป็นไปได้ดี รวมทั้งหากได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม จากปัจจัยด้านบริบทของสถานศึกษาจะส่งผลให้การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม ได้ศึกษาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา นำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรม

1. ศึกษา และพิจารณาจากผลการประเมินของโรงเรียน ได้แก่ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินสมรรถนะ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อการประกันคุณภาพ (NT) ย้อนหลัง 3 ปี ผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 4
2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อเป็นข้อมูล สารสนเทศ นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รูปแบบกิจกรรม

1. ฟังการบรรยายจากวิทยากร
2. ศึกษาข้อมูลผลการประเมินของโรงเรียน
3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. นำเสนอผลงาน และสะท้อนผลการเรียนรู้

ผลงานที่ได้

1. โรงเรียนรู้ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่อิงผลการประเมินของสถานศึกษา
2. ได้ข้อมูล สารสนเทศ ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ผ่านมา

สื่อประกอบกิจกรรม

1. ใบงานกิจกรรมที่ 4
2. แบบบันทึกกิจกรรมที่ 4
3. เอกสาร การประกันคุณภาพการศึกษา
4. ชุดเอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ 8 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปีพิมพ์ พ.ศ.2556)
5. เอกสารข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินของสถานศึกษา
6. Power point กิจกรรมที่ 4 ผลการประเมินของสถานศึกษา

ใบงานกิจกรรมที่ 4

การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เข้ารับการอบรม ศึกษา และพิจารณาจากผลการประเมินของโรงเรียน ได้แก่ ผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินสมรรถนะ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนสื่อความ ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อการประกันคุณภาพ (NT) ย้อนหลัง 3 ปี ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ผลการประเมินคุณภาพภายนอกผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. บันทึกในแบบบันทึกใบงานที่ 4 ซึ่งผู้เข้ารับการอบรมสามารถ เพิ่มเติมหัวข้อการรายงานได้

3. นำข้อมูลผลการประเมินที่ผ่านมาของแต่ละคน ในแบบบันทึกใบงานที่ 4 มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ 3-6 คน และปรับแก้ไข ข้อมูลให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนได้

4. วิทยากร สรุป และนำเสนอแนวทางในการนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

หมายเหตุ สำหรับกิจกรรมนี้ ควรส่งให้โรงเรียนได้บันทึกผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อการประกันคุณภาพ (NT) 3 ปีล่าสุด

สมรรถนะ	ปีการศึกษา		ปีการศึกษา		ปีการศึกษา	
	สพฐ	รร.	สพฐ	รร.	สพฐ	รร.
1. ความสามารถด้านภาษา						
2. ความสามารถด้านคำนวณ						
3. ความสามารถด้านเหตุผล						
เฉลี่ย						

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อการประกันคุณภาพ (NT) ปีการศึกษาล่าสุด

ความสามารถด้านภาษา (ปีการศึกษาล่าสุด)

ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ
1. บอกความหมายของคำและประโยคจากเรื่องที่ ฟัง ดู และอ่าน			
2. บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์			
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน			
4. บอก เล่าเรื่องราวที่ได้จากการฟัง ดู และอ่านอย่างง่ายๆ			
5. คาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน			
6. สื่อสารความรู้ ความเข้าใจข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านอย่างเหมาะสม			
รวม			

ความสามารถด้านคำนวณ (ปีการศึกษา ล่าสุด)

ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ
1. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณ เพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนและการดำเนินการ ตามขอบข่ายสิ่งเร้า			
2. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณ เพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัด ตามขอบข่ายสิ่งเร้า			
3. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณ เพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เรขาคณิต ตามขอบข่ายสิ่งเร้า			
4. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณ เพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง พีชคณิต ตามขอบข่ายสิ่งเร้า			
5. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณ เพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น ตามขอบข่ายสิ่งเร้า			
รวม			

ความสามารถด้านเหตุผล (ปีการศึกษา ล่าสุด)

ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ
1. มีความเข้าใจในข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศทางด้าน วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และ ด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล			
2. วิเคราะห์ข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศ โดยใช้องค์ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และ ด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล			
3. สามารถสร้างข้อสรุปใหม่ ออกแบบ วางแผน บนพื้นฐานของข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล			
4. สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีหลักการและเหตุผล หรือให้ ข้อเสนอแนะข้อโต้แย้งที่สมเหตุสมผล โดยคำนึงถึงคุณธรรมและ จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ในกรณีที่มีสถานการณ์ที่ต้องการ ตัดสินใจหรือมีปัญหา			
รวม			

ผลการประเมินคุณภาพระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษาล่าสุด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้	เต็ม	รร	เขต	สพฐ	ประเทศ
มาตรฐาน ท 1.1					
มาตรฐาน ท 2.1					
มาตรฐาน ท 3.1					
มาตรฐาน ท 4.1					
มาตรฐาน ท 5.1					

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานการเรียนรู้	เต็ม	รร	เขต	สพฐ	ประเทศ
มาตรฐาน ต 1.1					
มาตรฐาน ต 1.2					
มาตรฐาน ต 1.3					
มาตรฐาน ต 2.1					
มาตรฐาน ต 2.2					
มาตรฐาน ต 3.1					
มาตรฐาน ต 4.1					
มาตรฐาน ต 4.2					

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

1.
2.
3.
4.
5.
6.
8.
9.
10.
11.

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้	เต็ม	รร	เขต	สพฐ	ประเทศ
มาตรฐาน ค 1.1					
มาตรฐาน ค 1.2					
มาตรฐาน ค 1.3					
มาตรฐาน ค 1.4					
มาตรฐาน ค 2.1					
มาตรฐาน ค 2.2					
มาตรฐาน ค 3.1					
มาตรฐาน ค 3.2					
มาตรฐาน ค 4.1					
มาตรฐาน ค 4.2					
มาตรฐาน ค 5.1					
มาตรฐาน ค 5.2					

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

1.
2.
3.
4.
5.
6.
8.
9.
10.
11.

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้	เต็ม	รร	เขต	สพฐ	ประเทศ
มาตรฐาน ว 1.1					
มาตรฐาน ว 1.2					
มาตรฐาน ว 2.1					
มาตรฐาน ว 2.2					
มาตรฐาน ว 3.1					
มาตรฐาน ว 3.2					
มาตรฐาน ว 4.1					
มาตรฐาน ว 4.2					
มาตรฐาน ว 5.1					
มาตรฐาน ว 6.1					
มาตรฐาน ว 7.1					
มาตรฐาน ว 8.1					

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

1.
2.
3.
4.
5.
6.
8.
9.
10.
11.

สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

ระบุจำนวนนักเรียน ระดับชั้น ที่ต้องได้รับการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ จากผลการประเมินของโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

การอ่าน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การคิดวิเคราะห์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การเขียนสื่อความ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุป สังเคราะห์ สภาพปัญหา จุดที่ต้องพัฒนา

ให้ระบุ สภาพปัญหา จุดที่ต้องพัฒนา จากการสังเคราะห์ผลการประเมินของ
สถานศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ผลการประเมิน โรงเรียนสามารถปรับเปลี่ยน เพิ่มเติมได้ ตามบริบทของโรงเรียน

กิจกรรมที่ 5

ร่วมกันพิจารณาสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แนวคิด

ข้อมูลสารสนเทศในการจัดการศึกษามีจำนวนมาก หลากหลายรูปแบบ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องกันศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี

การมีส่วนร่วมเป็นพฤติกรรมที่สำคัญที่ส่งผลให้การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ประสบผลสำเร็จได้โดยง่าย การมีส่วนร่วมจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหา การคิดวางแผน การปฏิบัติ การประเมินผล ซึ่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องร่วมดำเนินการเป็นกระบวนการทุกขั้นตอนด้วยความรับผิดชอบ การร่วมกันในการพิจารณาปัญหา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนจึงต้องมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อร่วมกันพิจารณาปัญหาต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรม

1. ผู้เข้าอบรมพิจารณาสภาพความเป็นจริง จากการจัดการศึกษา ที่ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความสำเร็จที่ภูมิใจ จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาทักษะสมรรถนะของผู้เรียน ผลการประเมินภายใน ผลการประเมินภายนอก เพื่อสรุปเป็นประเด็นปัญหาหลักของโรงเรียนที่เกิดจากการพิจารณาของโรงเรียน และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 5
2. ผู้เข้าอบรมพิจารณาพิจารณาสภาพความเป็นจริง จากการจัดการศึกษา ที่เป็นสิ่งที่ไม่พึงพอใจ ต้องปรับปรุงพัฒนา จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาทักษะ สมรรถนะของผู้เรียน ผลการประเมินภายใน ผลการประเมินภายนอก เพื่อสรุปเป็นประเด็นปัญหาหลักของโรงเรียนที่เกิดจากการพิจารณาของโรงเรียน และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 5

3. ผู้เข้ารับการอบรมสะท้อนคิด ในการร่วมกันกำหนดปัญหาาร่วมกัน กำหนดแนวทาง ในการแก้ปัญหาาร่วมกัน ตลอดจนกำหนดแนวทาง กำจัดปัญหาอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น

รูปแบบการอบรม

1. ฟังการบรรยายจากวิทยากร
2. ศึกษาข้อมูลผลจากการประเมินของโรงเรียน
3. ร่วมกันระดมความคิด วิเคราะห์ พิจารณาสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. ร่วมกันทบทวนพิจารณาสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้
5. นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลงานที่ได้

1. บุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เห็นความสำคัญของข้อมูล สารสนเทศ ของผลการประเมินที่ผ่านมา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ได้สภาพปัจจุบัน ความสำเร็จ ความภูมิใจในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นจุดด้อยของ สถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลของสถานศึกษาที่จะนำมาใช้ในการเป็นฐานข้อมูลในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. ได้สภาพปัจจุบัน ข้อบกพร่องสิ่งที่ไม่พึงพอใจของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ความภูมิใจในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นจุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลของ สถานศึกษาที่จะนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้เกี่ยวข้อง และผู้วิจัย

สื่อประกอบกิจกรรม

1. ใบงานกิจกรรมที่ 5
2. แบบบันทึกกิจกรรมที่ 5
3. เอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ 1 แนวทางการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปีพิมพ์ พ.ศ.2556)
4. เอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ 4 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปีพิมพ์ พ.ศ.2556)
5. Power point ใบงานกิจกรรมที่ 5 ร่วมกันพิจารณาสภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียน

ใบงานกิจกรรมที่ 5

ร่วมกันพิจารณาสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เข้ารับการอบรม พิจารณาสภาพความเป็นจริง จากการจัดการศึกษา ที่ส่งผลดี ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความสำเร็จที่ภูมิใจ จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สรุปเป็นประเด็นปัญหาหลักของโรงเรียนที่เกิดจากการพิจารณาของโรงเรียน และ บันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 5
2. ให้ผู้เข้ารับการอบรม พิจารณาสภาพความเป็นจริง จากการจัดการศึกษา ที่เป็นสิ่งที่ไม่พึงพอใจ ต้องปรับปรุงพัฒนา จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกในแบบบันทึกใบงานที่ 5 ซึ่งผู้เข้ารับการอบรมสามารถ เพิ่มเติมหัวข้อการรายงานได้
3. นำข้อมูลผลการประเมินที่ผ่านมาของแต่ละคน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ 3-6 คน และปรับแก้ไข ข้อมูลให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนได้
4. วิทยากร สรุป และนำเสนอแนวทางในการนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

กิจกรรมที่ 6

ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาและแนวทางการพัฒนา

แนวคิด

สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาที่เป็นผลจากการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมในการศึกษา วิเคราะห์ปัญหา เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาต้องรับรู้และนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และกำหนดแนวทางในการพัฒนา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อนำเสนอสภาพปัญหาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนในการบริหารจัดการ การศึกษา และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามสภาพปัญหาและความ ต้องการในการพัฒนาของโรงเรียน

กิจกรรม

1. วางแผน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ระบุสิ่งที่ต้องการพัฒนา โดยใช้แนวคิด หลักการ การจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยใช้ข้อมูลจากกิจกรรมที่ 5
2. ให้ผู้เข้ารับการอบรม ระบุแนวทางการพัฒนา ในการพัฒนาคุณภาพ ด้านคุณภาพ ผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและตามสิ่งที่ต้องการพัฒนา ข้อ 1
3. นำข้อมูลสิ่งที่ต้องการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ 3-6 คน และปรับแก้ไข ข้อมูลให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผน พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนได้

รูปแบบการอบรม

1. ฟังการบรรยายจากวิทยากร
2. นำเสนอสภาพปัญหาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนในการจัดการศึกษา
3. ร่วมกันระดมความคิด วิเคราะห์ พิจารณาแนวทางการพัฒนา เพื่อร่วมกัน วางแผน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้
4. นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้

ผลงานที่ได้

โรงเรียนได้นำเสนอสภาพปัญหาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และวิทยากรร่วมเสนอแนะ สะท้อนคิด เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและนำเสนอแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สื่อประกอบกิจกรรม

1. ใบงานกิจกรรม 6
2. แบบบันทึกกิจกรรม 6
3. Power point กิจกรรมที่ 6 ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาและแนวทางการพัฒนา

ใบงานกิจกรรมที่ 6

ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาและแนวทางการพัฒนา

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เข้ารับการอบรม ระบุสิ่งที่ต้องการพัฒนา ในการพัฒนาคุณภาพ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ข้อมูลจากภารกิจกิจกรรมที่ 5
2. ให้ผู้เข้ารับการอบรม ระบุแนวทางการพัฒนา ในการพัฒนาคุณภาพ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามสิ่งที่ต้องการพัฒนา ข้อ 1
3. นำข้อมูลสิ่งที่ต้องการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ 3-6 คน และปรับแก้ไข ข้อมูลให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนได้
4. วิทยากร สรุป และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

สิ่งที่ต้องพัฒนา	แนวทางการพัฒนา

คุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สิ่งที่ต้องพัฒนา	แนวทางการพัฒนา

คุณภาพด้านอื่นๆ

สิ่งที่ต้องพัฒนา	แนวทางการพัฒนา

กิจกรรมที่ 7

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนวคิด

มาตรฐานการศึกษา เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา มาตรฐานการศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบันมีหลายระดับ เช่น มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมาย คือ คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งนั้น

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี”

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศ แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ในข้อ 2.1 ระบุว่า “กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
2. เพื่อจัดทำประกาศของสถานศึกษา เรื่อง การใช้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบริบทของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

กิจกรรม

1. ให้พิจารณา สิ่งที่ต้องการพัฒนา ภาพสำเร็จของการพัฒนา ใน **ใบบันทึกกิจกรรมที่ 6** เพื่อนำมากำหนดประเด็นคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกาศใช้ล่าสุด ว่ามีความสมบูรณ์ สอดคล้องกับคุณภาพของสิ่งที่ต้องการพัฒนา ภาพสำเร็จของการพัฒนาที่ทุกท่านได้ร่วมกันคิดและบันทึกใน **ใบกิจกรรมที่ 6 หรือยัง**
3. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และ **บันทึกในใบบันทึกกิจกรรมที่ 7**
4. จัดทำประกาศของสถานศึกษา เรื่อง การใช้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบริบทของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รูปแบบการอบรม

1. ฟังการบรรยายจากวิทยากร
2. ปฏิบัติงานเดี่ยว และงานกลุ่ม
3. เอกสาร การประกันคุณภาพการศึกษา
4. ปฏิบัติงานกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิด พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้
5. นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้

สื่อประกอบกิจกรรม

1. ใบงานกิจกรรมที่ 7
2. แบบบันทึกกิจกรรมที่ 7
3. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

4. เอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ 2 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปีพิมพ์ พ.ศ.2556)
5. เอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ 3 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปีพิมพ์ พ.ศ.2556)
6. Power point กิจกรรมที่ 7 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ใบงานกิจกรรมที่ 7

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เข้ารับการอบรม พิจารณา เป้าหมายและภาพสำเร็จของการพัฒนา ในใบบันทึกกิจกรรมที่ 6 เพื่อนำมากำหนดประเด็นคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. ศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกาศใช้ล่าสุด ว่ามีความสมบูรณ์ สอดคล้องกับคุณภาพเป้าหมาย และภาพความสำเร็จของการพัฒนาที่ทุกท่านได้ร่วมกันคิดและบันทึกในใบกิจกรรมที่ 6 หรือยัง

ถ้าพบว่าประเด็นคุณภาพ หรือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกาศใช้ล่าสุด ยังไม่ครอบคลุมเป้าหมาย ภาพความสำเร็จของการพัฒนา ให้นำเป้าหมาย ภาพความสำเร็จของการพัฒนา ดังกล่าว ไปใส่ไว้ในมาตรฐานการศึกษา ที่เป็นหมวดหมู่ที่สอดคล้องกัน แต่ถ้ายังไม่มี ก็ให้กำหนดเป็นมาตรฐาน ประเด็นคุณภาพเพิ่มเติมของสถานศึกษา และบันทึกในใบบันทึกกิจกรรมที่ 7

3. ตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ว่า สมบูรณ์สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณะของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือยัง และบันทึกในใบบันทึกกิจกรรมที่ 7

4. นำวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ประกาศใช้ไปแล้วล่าสุด มาพิจารณาว่าสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้เพียงใด และวิสัยทัศน์เป็นไปตามลักษณะที่ดีหรือไม่

5. นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ 3-6 คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนได้

6. วิทยากร สรุป และนำเสนอแนวทางในการนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

แบบบันทึกกิจกรรมที่ 7

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ ซึ่งประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ให้ผู้เข้ารับการอบรม กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 7)(โรงเรียนเพิ่มเติมได้).....
- 8)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- 5)(โรงเรียนเพิ่มเติมได้).....
- 6)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
7.

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
6.(โรงเรียนเพิ่มเติมได้).....
7.

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- 1.5.....(โรงเรียนเพิ่มเติมได้).....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2.7(โรงเรียนเพิ่มเติมได้).....

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- 3.5(โรงเรียนเพิ่มเติมได้).....



ตัวอย่าง

ประกาศ โรงเรียน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง
ลงวันที่

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน.....ในการประชุม ครั้งที่ เมื่อวันที่
โรงเรียนจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

เอกสารเสริมความรู้ที่ 7

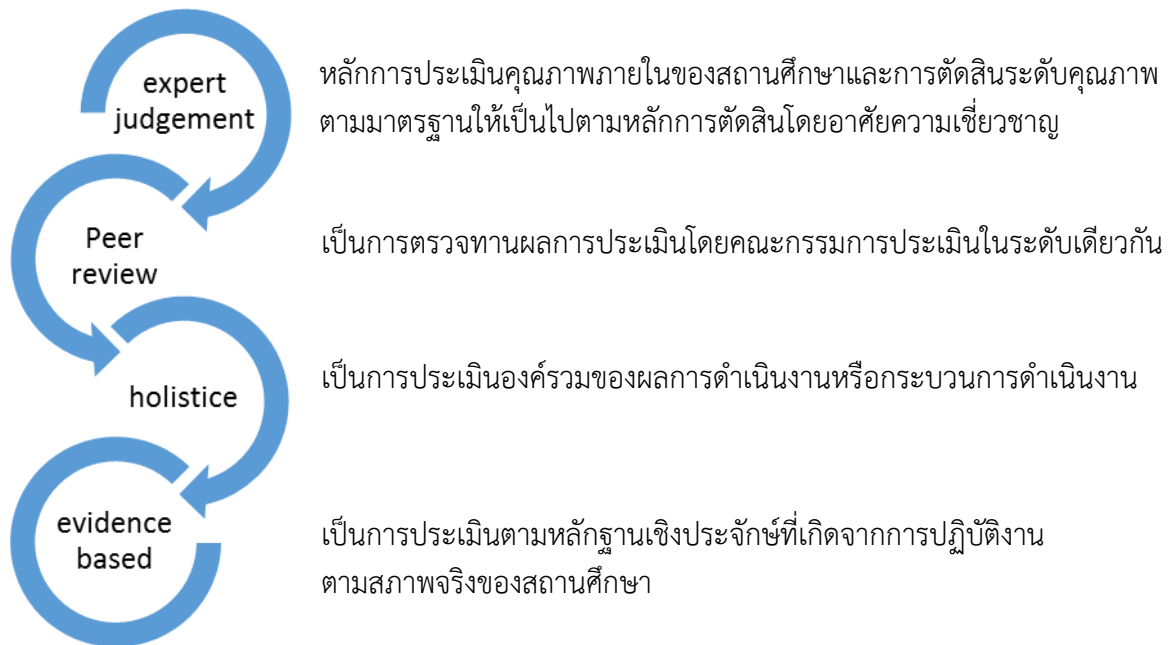
มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดำเนินการตามกรอบนโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง สังคม ประเทศชาติ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนาองค์ความรู้ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดจะต้องดำเนินการชี้แจงหรือทำความเข้าใจให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนในประเด็นดังต่อไปนี้

1. การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย
2. การประกันคุณภาพมุ่งพัฒนาการดำเนินงานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดีเพราะผลการพัฒนาของแต่ละคนก็คือผลรวมของการพัฒนาทั้งสถานศึกษา
3. การประกันคุณภาพเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่ทำเพื่อเตรียมรับการประเมินเป็นครั้งคราวเท่านั้น
4. การประกันคุณภาพต้องเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่สามารถว่าจ้างหรือขอให้บุคคลอื่น ๆ ดำเนินการแทนได้
5. การประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
6. ให้สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแนวใหม่ ผู้เข้ารับการพัฒนาจำเป็นจะต้องทำความเข้าใจและรับทราบถึงแนวทางการประเมินใน 4 ประเด็นหลักคือ



(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560 : 56-57)



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย และระดับคุณภาพ

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมิน ได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพ การศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561 : 6-30)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัว ได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวัง ภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กกล้าแข็งแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ออดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ออดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	<ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำ ผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จาก การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ดี	<ul style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็น ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจาก พื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการ ทดสอบระดับชาติ หรือผล การทดสอบอื่นๆ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับขั้นที่ สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้ง กับผู้อื่น

การให้ระดับคุณภาพ	
ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณต่ำกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษิต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
ดี	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไป ตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> • ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ • ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม • ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน • ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> • ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย • ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย • ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> • ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ • ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ • ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม • ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> • ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ • ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย • ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย • ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และ

ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	<ul style="list-style-type: none"> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> • จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ • จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> • มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ • มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย • ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง • พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา • จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย • จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> • มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง • มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ • ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ • พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน • จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย • จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> • จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ • ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง • ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน • มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เต็มรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข • มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

○ ข้อควรปฏิบัติของการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. ศึกษามาตรฐาน หลักเกณฑ์ วิธีการประเมิน วิธีการตัดสินระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล รูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเอง และคู่มือสำหรับผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้เข้าใจอย่างถ่องแท้
2. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาล่วงหน้า เช่น รายงานการประเมินตนเองของหน่วยงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหน่วยงานรอบปีที่ผ่านมา พร้อมสรุปข้อเสนอแนะและทิศทางการพัฒนาหน่วยงานเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน
3. ผู้ประเมินมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติงานเต็มความรู้ความสามารถของตนและรับฟังความคิดเห็นจากคณะผู้ประเมินที่ไปประเมินด้วยกันไม่ควรถือความคิดของตนเองเป็นหลัก
4. ให้ข้อเสนอแนะที่ชัดเจนต่อสถานศึกษาอย่างมีคุณค่า สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
5. เขียนรายงานการประเมินตนเองอย่างมีคุณค่ารวมทั้งเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมถูกต้อง
6. แสวงหาความรู้ใหม่อยู่เสมอเพื่อให้เข้าใจบริบท เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนแบบต่างๆ ที่สถานศึกษานำมาใช้
7. กำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการประเมินให้เหมาะสมตามสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา และใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง เช่น การสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารและชิ้นงานเดิม เพื่อลดการใช้กระดาษจำนวนมาก
8. ไม่สร้างสร้างเอกสารหลักฐานเพิ่มเติมเพื่อรองรับการประเมินนอกเหนือจากเอกสาร ที่เป็นร่องรอยการดำเนินงานตามปกติ

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560 : 61)

กิจกรรมที่ 8

ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

แนวคิด

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ทุกด้านของสถานศึกษา เป็นงานปกติของสถานศึกษา ที่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ จัดระบบให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ต้องการพัฒนา วางแผน จนถึงประเมินตนเอง ปรับปรุงพัฒนางานของตน ในทิศทางที่สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนด เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ สอดคล้องกับหลักสูตร เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม สถานศึกษาต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวทางในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่มีกิจกรรมที่สำคัญหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีบริบทที่แตกต่างกัน พร้อมกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามประเด็นการพิจารณา ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายความสำเร็จ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เข้าอบรมให้มีความรู้ในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม สามารถกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีบริบทที่แตกต่างกันได้
3. เพื่อร่วมกันกำหนดโครงการ กิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ การศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดทำประกาศของสถานศึกษา เรื่อง การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรม

1. ผู้เข้ารับการอบรมร่วมกันวิเคราะห์ และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และบริบทของสถานศึกษา ตามใบงานกิจกรรมที่ 8 และใบบันทึกกิจกรรมที่ 8.1 ในคอลัมน์ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา

2. ผู้เข้ารับการอบรมวิเคราะห์ และร่วมกันนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เช่น กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การใช้แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และบริบทของสถานศึกษา ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. ผู้เข้ารับการอบรมร่วมกันกำหนดโครงการ กิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรม **8.1 ในคอลัมน์ กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ในการพัฒนา**

4. วิทยากรฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิด เพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมที่ **8.1**

5. สรุป ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และบริบทของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. จัดทำประกาศของสถานศึกษา เรื่อง การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบริบทของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมที่ **8.3**

รูปแบบการอบรม

1. ฟังการบรรยายจากวิทยากร
2. ปฏิบัติงานเดี่ยว
3. ปฏิบัติงานกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิด พิจารณาแนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้
4. นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้

ผลงานที่ได้

1. ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. โครงการ กิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การใช้แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. ประกาศของสถานศึกษา เรื่อง การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สื่อประกอบกิจกรรม

1. ใบงานกิจกรรมที่ 8 ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
2. แบบบันทึกกิจกรรมที่ 8.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
3. แบบบันทึกกิจกรรมที่ 8.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทสถานศึกษา
4. แบบบันทึกกิจกรรมที่ 8.3 กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. เอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ 1 แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปีพิมพ์ พ.ศ.2556)
6. เอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ 2 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปีพิมพ์ พ.ศ.2556)
7. Power point กิจกรรมที่ 8 ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ใบงานกิจกรรมที่ 8

ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคนวิเคราะห์ และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และบริบทของสถานศึกษา และบันทึกใน**ใบบันทึกกิจกรรมที่ 8.1**
 2. นำตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และบริบทของสถานศึกษา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ 3-6 คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบันทึกใน**ใบบันทึกกิจกรรมที่ 8.1**
 3. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน กำหนดโครงการ กิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบันทึกใน**แบบบันทึกกิจกรรม 8.1**
 4. นำโครงการ กิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ 3-6 คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนได้ และบันทึกใน**แบบบันทึกกิจกรรม 8.1**
 5. นำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยการสุ่ม
 6. วิทยากร สรุป และนำเสนอการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแนวทางในการนำโครงการ กิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ให้จำแนกกิจกรรม โครงการ การจัดการเรียนรู้ เป็น 4 ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านบริหารงานการเงิน เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป และบันทึกใน**แบบบันทึกกิจกรรม 8.1** ตามแบบบันทึก หน้า 116-123
 7. ให้ผู้เข้ารับการอบรมสรุป ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และบริบทของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากข้อมูล**แบบบันทึกกิจกรรม 8.1** หน้า 115-122 และบันทึกใน**แบบบันทึกกิจกรรม 8.2** หน้า 129-136
- พร้อมจัดทำประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบันทึกใน**แบบบันทึกกิจกรรม 8.3** หน้า 138-142

แบบบันทึกกิจกรรมที่ 8.1

ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ให้ระบุ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และระบุกิจกรรม /การจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา **ซึ่งมีข้อมูลจากกิจกรรมที่ 6 ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาและแนวทางการพัฒนา** ที่โรงเรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์ ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาและวางแผนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	กิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	กิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ในการพัฒนา
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา		
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด		
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย		
4) สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม		

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	กิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้		

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	กิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้		
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	กิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน มีวินัย และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	กิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	กิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ในการพัฒนา
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ		
2. สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือ ปฏิบัติอย่างมีความสุข		

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	กิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ในการพัฒนา
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัยของเด็ก		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		

จากการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ประกอบกับกิจกรรม โครงการ การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการ พัฒนามาตรฐานการศึกษา ดังกล่าว ที่ได้ร่วมกันพิจารณาให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ พัฒนา

ให้จำแนกกิจกรรม โครงการ การจัดการเรียนรู้ เป็น 4 ด้าน คือ ด้านบริหารงาน วิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านบริหารงานการเงิน เพื่อนำไปใช้ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

ด้านบริหารวิชาการ

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....
4.
.....
.....
5.
.....
.....
6.
.....
.....
7.
.....
.....
8.
.....
.....

ด้านบริหารบุคคล

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....
4.
.....
.....
5.
.....
.....
6.
.....
.....
7.
.....
.....
8.
.....
.....

ด้านบริหารทั่วไป

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....
4.
.....
.....
5.
.....
.....
6.
.....
.....
7.
.....
.....
8.
.....
.....

ด้านการเงินและพัสดุ

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....
4.
.....
.....
5.
.....
.....
6.
.....
.....
7.
.....
.....
8.
.....
.....

ด้านอื่น ๆ

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....
4.
.....
.....
5.
.....
.....
6.
.....
.....
7.
.....
.....
8.
.....
.....

แบบบันทึกกิจกรรมที่ 8.2

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทสถานศึกษา

ให้รวบรวมตัวชี้วัดจากข้อมูลในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 8.1 พร้อมกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และบริบทของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปใช้ในการประกาศตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ต่อไป

(ตัวอย่าง)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน (10 ประเด็น)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

1. **นักเรียนทุกคน**มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์สถานศึกษา
2. **นักเรียนทุกคน**มีความสามารถในการสนทนา นำเสนองาน งาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์สถานศึกษา
3. **นักเรียนทุกคน**มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย
4. **นักเรียนร้อยละ 80** ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ3ขึ้นไป
5. **นักเรียนทุกคน**มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
6. **นักเรียนทุกคน**สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง
7. **นักเรียนร้อยละ 90** มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่า ระดับ2 ขึ้นไป
8. ผลการทดสอบระดับชาติ (NTและ O-NET) 3 ปีซ้อนหลังเป็นไปตาม**เกณฑ์สถานศึกษา**
9. **นักเรียนทุกคน**มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
10. **นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน** มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1อย่าง
11. **นักเรียนทุกคน**เป็นสมาชิกและร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง
12. **นักเรียนทุกคน**สามารถร่ำพินบ้าน
13. **นักเรียนทุกคน**มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
14. **นักเรียนร้อยละ 95** มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
15. **นักเรียนทุกคน**ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด
16. **นักเรียนทุกคน**ไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
17. **นักเรียนทุกคน**ได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

(ตัวอย่าง)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพเด็ก (4 ประเด็น)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

1. **เด็กร้อยละ 90** มีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย
2. **เด็กร้อยละ 95** มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
3. **เด็กทุกคน** เล่น ทำกิจกรรม ได้อย่างปลอดภัยทั้งตัวเองและผู้อื่น
4. **เด็กร้อยละ 95** สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้
5. **เด็กร้อยละ 90** สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
6. **เด็กทุกคน** กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
7. **เด็กทุกคน** สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้
8. **เด็กทุกคน** มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และแบ่งปัน
9. **เด็กร้อยละ 90** สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
10. **เด็กทุกคน** สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
11. **เด็กทุกคน** มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
12. **เด็กร้อยละ 90** ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง
13. **เด็กร้อยละ 90** สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะได้ถูกที่ได้ด้วยตนเอง
14. **เด็กร้อยละ 90** สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
15. **เด็กร้อยละ 90** สามารถเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนได้
16. **เด็กทุกคน** สามารถทักทาย พูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
17. **เด็กทุกคน** สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้
18. **เด็กทุกคน** สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
19. **เด็กร้อยละ 90** สามารถฟัง และสนทนาโต้ตอบ และเล่าเป็นเรื่องราวได้
20. **เด็กร้อยละ 80** สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับเหตุการณ์ได้
21. **เด็กร้อยละ 80** สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
22. **เด็กร้อยละ 75** สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
23. **เด็กร้อยละ 75** สามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย
มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพเด็ก (4 ประเด็น หรืออาจมากกว่า)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

ระดับปฐมวัย
มาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (6 ประเด็น หรืออาจมากกว่า)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

ระดับปฐมวัย
มาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
(4 ประเด็น หรืออาจมากกว่า)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน (10 ประเด็น หรืออาจมากกว่า)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (6 ประเด็น หรือมากกว่า)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
(4 ประเด็น หรือมากกว่า)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

แบบบันทึกที่ 8.3

การประกาศเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ **และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท** ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

ให้ผู้เข้ารับการอบรม ประกาศเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ของ สถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ใน 2 ระดับ คือ

ระดับที่ 1 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับมาตรฐานการศึกษา

ระดับที่ 2 กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นพิจารณา ที่สอดคล้อง และสะท้อนคุณภาพของประเด็นพิจารณา ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับที่ 1 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับมาตรฐานการศึกษา (ตัวอย่าง)

(ตัวอย่าง) กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

(ตัวอย่าง) กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

(หมายเหตุ ให้จัดทำในรูปแบบของการจัดทำประกาศ)

(ตัวอย่าง)

ระดับที่ 2 กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นพิจารณา
ที่สอดคล้อง และสะท้อนคุณภาพของประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน (10 ประเด็น)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

1. **นักเรียนทุกคน**มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์สถานศึกษา
2. **นักเรียนทุกคน**มีความสามารถในการสนทนา นำเสนองาน งาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์สถานศึกษา
3. **นักเรียนทุกคน**มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย
4. **นักเรียนร้อยละ 80** ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ3ขึ้นไป
5. **นักเรียนทุกคน**มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
6. **นักเรียนทุกคน**สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง
7. **นักเรียนร้อยละ 90** มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่า ระดับ2 ขึ้นไป
8. ผลการทดสอบระดับชาติ (NTและ O-NET) 3 ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา
9. **นักเรียนทุกคน**มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข
เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
10. **นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน** มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1อย่าง
11. **นักเรียนทุกคน**เป็นสมาชิกและร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง
12. **นักเรียนทุกคน**สามารถร่ำพินบ้าน
13. **นักเรียนทุกคน**มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
14. **นักเรียนร้อยละ 95** มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
15. **นักเรียนทุกคน**ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด
16. **นักเรียนทุกคน**ไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
17. **นักเรียนทุกคน**ได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน



ตัวอย่าง

ประกาศ โรงเรียน
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง
ลงวันที่

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน.....ในการประชุม ครั้งที่ เมื่อวันที่
โรงเรียนจึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

หมายเหตุ โรงเรียนอาจทำเป็นประกาศ หรือ วิธีการอื่นที่สามารถแสดงให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบและนำสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นพิจารณา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน (10 ประเด็น)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

1. **นักเรียนทุกคน**มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์สถานศึกษา
2. **นักเรียนทุกคน**มีความสามารถในการสนทนา นำเสนองาน งาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์สถานศึกษา
3. **นักเรียนทุกคน**มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย
4. **นักเรียนร้อยละ 80** ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ3ขึ้นไป
5. **นักเรียนทุกคน**มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
6. **นักเรียนทุกคน**สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง
7. **นักเรียนร้อยละ 90** มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่า ระดับ2 ขึ้นไป
8. ผลการทดสอบระดับชาติ (NTและ O-NET) 3 ปีซ้อนหลังเป็นไปตาม**เกณฑ์สถานศึกษา**
9. **นักเรียนทุกคน**มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
10. **นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน** มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพอย่างน้อย 1อย่าง
11. **นักเรียนทุกคน**เป็นสมาชิกและร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง
12. **นักเรียนทุกคน**สามารถร่ำพินบ้าน
13. **นักเรียนทุกคน**มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
14. **นักเรียนร้อยละ 95** มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
15. **นักเรียนทุกคน**ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด
16. **นักเรียนทุกคน**ไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
17. **นักเรียนทุกคน**ได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

กิจกรรมที่ 9

จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แนวคิด

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดโครงการ กิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการ และคุณภาพการจัดการเรียนสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน สอดคล้อง กับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี

วัตถุประสงค์

เพื่อร่วมกันในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรม

1. ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ที่ชัดเจน และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และรับผิดชอบ และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 9

รูปแบบการอบรม

1. ฟังการบรรยายจากวิทยากร
2. ปฏิบัติงานเดี่ยว
3. ปฏิบัติงานกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิด พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้
4. นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้

ผลงานที่ได้

1. โครงการ กิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี

สื่อประกอบกิจกรรม

1. ใบงานกิจกรรมที่ 9
2. แบบบันทึกกิจกรรมที่ 9
3. เอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ 3 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปีพิมพ์ พ.ศ.2556)
4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2569
5. Power point กิจกรรมที่ 9 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ใบงานกิจกรรมที่ 9

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน จัดลำดับความสำคัญของโครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ ที่ได้ร่วมกันพิจารณาให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการพัฒนา จากข้อมูล ในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 8 โดยจำแนกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงาน บุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานการเงิน และ **ให้บันทึกในใบบันทึกกิจกรรมที่ 9**
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยโครงการ กิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ที่ชัดเจน และ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและรับผิดชอบ และ **บันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 9**
3. นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในนกลุ่ม กลุ่มละ 3-6 คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนได้
4. นำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยการสุ่ม
5. วิทยากร สรุป และนำเสนอแนวทางในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนได้

แบบบันทึกกิจกรรมที่ 9

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้บันทึก และจัดลำดับความสำคัญของโครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ ที่ได้ร่วมกันพิจารณาให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการพัฒนา จากข้อมูลในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 8 โดยจำแนกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านบริหารงานการเงิน และนำไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามกรอบการทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ต้นสังกัดได้กำหนดไว้

ด้านบริหารวิชาการ

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....
4.
.....
.....
5.
.....
.....
6.
.....
.....
7.
.....
.....

ด้านบริหารบุคคล

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....
4.
.....
.....
5.
.....
.....
6.
.....
.....
7.
.....
.....
8.
.....
.....

ด้านบริหารทั่วไป

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....
4.
.....
.....
5.
.....
.....
6.
.....
.....
7.
.....
.....
8.
.....
.....

ด้านการเงินและพัสดุ

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....
4.
.....
.....
5.
.....
.....
6.
.....
.....
7.
.....
.....
8.
.....
.....

กรอบการเขียนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลทั่วไปของชุมชน ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลด้านการบริหาร ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ และแหล่งการเรียนรู้ ผลงานที่ผ่านมาในรอบ 3 ปี ฯลฯ

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ส่วนที่ 4 โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กรพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ (แสดงเป็น 3-5 ปี)

ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

ภาคผนวก

สำเนาคำสั่งคณะทำงาน/คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี)

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายละเอียดศึกษาเพิ่มเติมได้จาก
เอกสารความรู้ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 10

นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แนวคิด

แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีผู้รับผิดชอบ และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ตามที่กำหนดไว้ให้เกิดประสิทธิภาพ และเกิดผลสูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน โดยการปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา กิจกรรมที่กำหนด

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี

กิจกรรม

1. ผู้เข้ารับการอบรมร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ และนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแนวทางการพัฒนาที่กำหนดสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมที่กำหนด และบันทึกในแบบบันทึกที่ 10
2. กำหนดผู้รับผิดชอบและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสูงสุด

รูปแบบการอบรม

1. ฟังการบรรยายจากวิทยากร
2. ปฏิบัติงานเดี่ยว
3. ปฏิบัติงานกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิด พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้
4. นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้

ผลงานที่ได้

1. แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

สื่อประกอบกิจกรรม

1. ใบงานกิจกรรมที่ 10
2. แบบบันทึกกิจกรรมที่ 10
3. เอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ 3 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปีพิมพ์ พ.ศ.2556)
4. Power point การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ใบงานกิจกรรมที่ 10

นำแผนพัฒนาการจัดการการศึกษาสู่การปฏิบัติ

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ที่ชัดเจน และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและรับผิดชอบ และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 10

2. นำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ 3-6 คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนได้

3. นำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยการสุ่ม

4. วิทยากร สรุป และนำเสนอแนวทางในการนำแผนปฏิบัติการประจำปี นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนได้

แบบบันทึกกิจกรรมที่ 10

นำแผนพัฒนาการจัดการการศึกษาสู่การปฏิบัติ

กรอบการเขียนแผนปฏิบัติการประจำปี

รูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี มีองค์ประกอบ ดังนี้

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

สารบัญ

เนื้อหา ประกอบด้วย

- ส่วนที่ 1 บทนำ ควรมีเนื้อหาเกี่ยวกับสรุปย่อความเป็นมาของสถานศึกษา ภาระงาน/ปริมาณงาน ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา ประเมินการ จำนวน นักเรียน และรายรับของสถานศึกษา
- ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควรมีเนื้อหาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา
- ส่วนที่ 3 รายละเอียดของแผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร) โครงการ/ กิจกรรมและประมาณการงบประมาณ
- ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน
- ภาคผนวก ประกอบด้วย สำเนาคำสั่งคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบของแผนปฏิบัติการประจำปี

ส่วนที่ 1 บทนำ

สรุปย่อความเป็นมาของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ภาระงาน/ปริมาณงาน

.....

.....

.....

.....

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

.....

.....

.....

.....

ประมาณการจำนวนนักเรียนและรายรับของสถานศึกษา ปีการศึกษา

.....

.....

.....

.....

รายการ	จำนวน (บาท)	หมายเหตุ
1. เงินอุดหนุนรายหัว 1.1 ชั้นอนุบาล 1 จำนวน.....คน 1.2 ชั้นอนุบาล 2 จำนวน.....คน 1.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน.....คน 1.4 ชั้น..... จำนวน.....คน 1.5 ชั้น..... จำนวน.....คน ฯลฯ		
2. เงินอุดหนุนอื่นๆ 2.1 2.2 2.3		
เงินบริจาคอื่นๆ 3.1 3.2 3.3		
รวม		

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

.....
.....
.....
.....

พันธกิจ

.....
.....
.....
.....

เป้าหมาย

.....
.....
.....
.....

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....

สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)

ส่วนที่ 3

ส่วนที่ 3.1 รายละเอียดของแผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร) โครงการ/กิจกรรม และประมาณการงบประมาณ จำนวนโครงการสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ	หมายเหตุ
<p>1. ด้านการบริหารงานวิชาการ</p> <p>1.1 โครงการ.....</p> <p> 1) กิจกรรม.....</p> <p> 2) กิจกรรม.....</p> <p> ฯลฯ</p> <p>1.2 โครงการ.....</p> <p>1.3 โครงการ.....</p> <p> ฯลฯ</p> <p>2. ด้านการบริหารงานบุคคล</p> <p>2.1 โครงการ.....</p> <p> 1) กิจกรรม.....</p> <p> 2) กิจกรรม.....</p> <p> ฯลฯ</p> <p>2.2 โครงการ.....</p> <p>2.3 โครงการ.....</p> <p> ฯลฯ</p>		<p>ต้องเป็นโครงการที่ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ และโครงการ/กิจกรรมที่สนองอัตลักษณ์ของสถานศึกษา สอนนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด</p>

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ	หมายเหตุ
<p>3. ด้านการบริหารงบประมาณ</p> <p>3.1 โครงการ.....</p> <p> 1) กิจกรรม.....</p> <p> 2) กิจกรรม.....</p> <p> ฯลฯ</p> <p>3.2 โครงการ.....</p> <p>3.3 โครงการ.....</p> <p> ฯลฯ</p> <p>4. ด้านการบริหารทั่วไป</p> <p>4.1 โครงการ.....</p> <p> 1) กิจกรรม.....</p> <p> 2) กิจกรรม.....</p> <p> ฯลฯ</p> <p>4.2 โครงการ.....</p> <p>4.3 โครงการ.....</p> <p> ฯลฯ</p> <p>หมายเหตุ : โครงการ/กิจกรรมที่สนอง อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา สนองนโยบายพิเศษจุดเน้นของ หน่วยงานต้นสังกัด อาจจัดเรียงไว้ในกลุ่มการ บริหารงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องหรือจัดเรียง เป็นลำดับที่ 5 และ 6 ก็ได้</p>		

ส่วนที่ 3.2 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ตัวอย่างแบบฟอร์มการเขียนโครงการ/กิจกรรมที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ชื่อโครงการ

ชื่อกิจกรรม (ถ้ามี)

ลักษณะโครงการ

สนองกลยุทธ์องค์กร (แผนงาน).....

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม/กลุ่มที่รับผิดชอบ

ระยะเวลาดำเนินงาน

หลักการและเหตุผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วัตถุประสงค์

1.

.....

2.

.....

เป้าหมาย

1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

.....

.....

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

.....

.....

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน / แผนการใช้จ่ายงบประมาณ												ผู้รับผิดชอบ
	ปี 25....				ปี 25....								
	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย	

งบประมาณ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
รวม						

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1.
.....
2.
.....

1) ชื่อโครงการ

ชื่อกิจกรรม (ถ้ามี)

ลักษณะโครงการ (โครงการใหม่/โครงการต่อเนื่อง)

สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2) หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

เป็นการให้แนวทางแก่ผู้อนุมัติและผู้ปฏิบัติว่า ในการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม ควรประสานงานและขอความร่วมมือกับหน่วยงานใดบ้างเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3) ระยะเวลาดำเนินงาน

เป็นหัวข้อหรือองค์ประกอบที่ระบุระยะเวลาตั้งแต่เริ่มต้นโครงการ/กิจกรรม จนเสร็จสิ้นโครงการ โดยระบุวัน เดือน ปี ที่เริ่มต้นและเสร็จสิ้นโครงการ

4) หลักการและเหตุผล

หลักการ เป็นการนำเสนอที่มาของโครงการ โดยคำนึงถึงกฎหมาย นโยบายทางการศึกษาระดับต่างๆ จุดหมายในการจัดการศึกษาหรือกระแสสังคมที่เกี่ยวข้อง วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา เป็นต้น

ส่วนเหตุผลนั้นเป็นการนำเสนอข้อความที่สนับสนุนหรือยืนยันแสดงแนวโน้มให้เห็นว่าโครงการ/กิจกรรมมีความจำเป็นอย่างไรหากไม่ดำเนินการจะมีผลเสียต่อคุณภาพการศึกษาอย่างไร และหาก ดำเนินการแล้วจะเป็นผลดีต่อคุณภาพการศึกษาอย่างไร ในส่วนนี้ควรนำเสนอข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไว้ ก็จะเป็นหลักฐานแสดงถึงความ ตระหนักและความพยายามของสถานศึกษา ซึ่งจะช่วยให้โครงการ/กิจกรรมนั้น ๆ มีความสำคัญและสมบูรณ์ ยิ่งขึ้น

5) วัตถุประสงค์

เป็นส่วนที่บอกให้ทราบถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยระบุเป็นข้อๆ ประมาณ 1-3 ข้อ เป็นรูปธรรมสามารถวัดและปฏิบัติได้

6) เป้าหมาย

ควรระบุ 2 ประเด็น ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม

6.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ เป็นเป้าหมายที่แสดงผลเชิงตัวเลข

6.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ เป็นเป้าหมายที่ระบุคุณภาพที่รับรองหลักการและเหตุผลหรือประโยชน์ของโครงการ

7) วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

เป็นขั้นตอนการนำเสนอภารกิจหรือกิจกรรมต่างๆ ที่สำคัญเพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ โดยระบุให้ชัดเจนว่า “จะทำอะไร ใครเป็นผู้ทำ ทำที่ไหน ทำอย่างไร เริ่มต้นเมื่อใดเสร็จสิ้นเมื่อใด ได้ผลประการใด”

8) งบประมาณ

เป็นการนำเสนอประมาณการค่าใช้จ่ายทั้งสิ้นของโครงการ/กิจกรรม ควรจำแนกรายการค่าใช้จ่ายอย่างชัดเจน การระบุดงงบประมาณ ควรระบุแหล่งที่มาของงบประมาณด้วย รวมทั้ง ออกระบุทรัพยากรอื่นที่ต้องการ เช่น คน วัสดุ เป็นต้น

9) การประเมินผล

บอกตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมตามวัตถุประสงค์ และแสดงได้ทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ โดยวิธีการและเครื่องมือประเมินประเภทใด ให้สอดคล้องครอบคลุมกับ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ

10) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เมื่อสิ้นสุดโครงการแล้วจะเกิดผลอย่างไรบ้าง ใครเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์ สามารถระบุ ประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ทั้งนี้ ไม่ใช่การนำวัตถุประสงค์มาเขียนเป็นประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ

กิจกรรมที่ 11

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา

แนวคิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด ต้องมีส่วนร่วมและให้การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษา และกระบวนการมีส่วนร่วม การจัดทรัพยากรสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พร้อมทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมและให้การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

กิจกรรม

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยทีมงานพัฒนา มีส่วนร่วมและให้การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยการร่วมศึกษาปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมวางแผนพัฒนา การจัดกิจกรรม พัฒนาบุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. วางแผนและดำเนินการนิเทศ ติดตาม ร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดทรัพยากรสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดเวลาของการ และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 11

รูปแบบการอบรม

ฟังการบรรยายจากวิทยากร

ผลงานที่ได้

แผนนิเทศการศึกษา หรือโครงการ กิจกรรมที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เอกสารความรู้

1. แบบบันทึกกิจกรรมที่ 11
2. ชุดเอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ 3 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปีพิมพ์ พ.ศ.2556)

ใบงานกิจกรรมที่ 11

โครงการ กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนการพัฒนา

ศึกษานิเทศก์นำเสนอ โครงการ กิจกรรม ที่สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุน และพัฒนา
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติ
การประจำปี เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมี
ประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ 12

ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

แนวคิด

กิจกรรมที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นกิจกรรมที่เราร่วมกันกำหนดเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้นผู้รับผิดชอบ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนต้องดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็น ระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

วัตถุประสงค์

เพื่อร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนด โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา

กิจกรรม

1. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน ได้จัดทำปฏิทิน กิจกรรม โครงการ การจัดการ เรียนรู้ ที่ดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามตามที่กำหนดตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ตามกรอบระยะเวลา ประกอบด้วย กิจกรรมการพัฒนา และระยะเวลา และให้บันทึกในใบบันทึกกิจกรรมที่ 12
2. นำกรอบปฏิทิน กิจกรรม โครงการ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ 3-6 คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำกรอบการประเมินผล โครงการ/กิจกรรม ไปใช้ในติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้
3. นำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยการสุ่ม

รูปแบบการอบรม

1. ฟังการบรรยายจากวิทยากร
2. ปฏิบัติงานเดี่ยว
3. ปฏิบัติงานกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิด พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้
4. นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้

ผลงานที่ได้

1. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนงาน โครงการที่กำหนด ในแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมาย สภาพปัญหา จุดที่ต้องพัฒนา ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สื่อประกอบกิจกรรม

1. ใบงานกิจกรรมที่ 12
2. แบบบันทึกกิจกรรมที่ 12
3. เอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ 5 การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปีพิมพ์ พ.ศ.2556)
4. Power point กิจกรรมที่ 12 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา

ใบงานกิจกรรมที่ 12

ปฏิทินการพัฒนาคุณภาพภาพการศึกษาตามแผนงานที่กำหนด

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน ได้จัดทำปฏิทิน กิจกรรม โครงการ การจัดการเรียนรู้ ที่ดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามตามที่กำหนดตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ตามกรอบระยะเวลา ประกอบด้วย กิจกรรมการพัฒนา และระยะเวลา และให้บันทึกในใบบันทึกกิจกรรมที่ 13
2. นำกรอบปฏิทิน กิจกรรม โครงการ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ 3-6 คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำกรอบการประเมินผล โครงการ/กิจกรรม ไปใช้ในติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้
3. นำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยการสุ่ม
4. วิทยากร สรุป และนำเสนอแนวทางในการนำ ปฏิทิน กิจกรรม โครงการ การจัดการเรียนรู้ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมการพัฒนา	ระยะเวลา

กิจกรรมที่ 13

ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

แนวคิด

การประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามโครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และการนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนากิจกรรมให้มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ ได้ตรงตามเป้าหมายของการพัฒนา การวางแผนจึงต้องสอดคล้องกับกิจกรรม และเป้าหมายของการพัฒนา

วัตถุประสงค์

เพื่อร่วมกันในการวางแผนการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรม

1. ผู้เข้ารับการอบรมร่วมกันในการวางแผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา
3. จัดทำปฏิทินการติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา การประสานงานอย่างเป็นระบบในการติดตามประเมินผล โดยใช้เครื่องมือที่ หลากหลาย เหมาะสม และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผล เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรม 13

รูปแบบการอบรม

1. ฟังการบรรยายจากวิทยากร
2. ปฏิบัติงานเดี่ยว
3. ปฏิบัติงานกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิด พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้
4. นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้

ผลงานที่ได้

แผนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา

เอกสารประกอบกิจกรรม

1. ใบงานกิจกรรมที่ 13
2. แบบบันทึกกิจกรรมที่ 13
3. เอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ 5 การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปีพิมพ์ พ.ศ.2556)
4. Power point การประเมินผล และการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ใบงานกิจกรรมที่ 13

การประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน ได้จัดทำกรอบการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ที่ตนเองรับผิดชอบ และให้บันทึกในใบบันทึกกิจกรรมที่ 13 ประกอบด้วย

ชื่อโครงการ

วิสัยทัศน์โรงเรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

เป้าหมาย

ขอบเขต/เนื้อหาที่ประเมิน

เครื่องมือ

ระยะเวลาเก็บข้อมูล

ผู้รับผิดชอบ

2. นำกรอบการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ 3-6 คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำกรอบการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ไปใช้ในติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้

3. นำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยการสุ่ม

4. วิทยากร สรุป และนำเสนอแนวทางในการนำ กรอบการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ไปใช้ในติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

แบบบันทึกกิจกรรมที่ 13

การกำกับ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ได้จัดทำรอบการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม
ที่ตนเองรับผิดชอบ ปฏิบัติงานและประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนด พร้อมสรุปผล ปัญหา
อุปสรรคที่เกิดขึ้น และแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โครงการ/กิจกรรม

วิสัยทัศน์

มาตรฐาน

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ขอบเขต/เนื้อหาที่ประเมิน	แหล่งข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	ระยะเวลาการ เก็บข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
วัตถุประสงค์					
เป้าหมาย					

โครงการ/กิจกรรม

วิสัยทัศน์

มาตรฐาน

เป้าหมาย/วัตถุประสงค์	ขอบเขต/เนื้อหาที่ประเมิน	แหล่งข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	ระยะเวลาการเก็บข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ

กิจกรรมที่ 14

นิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนความคิดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวคิด

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ ประกอบด้วยกระบวนการที่สำคัญ 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ทั้งนี้ กระบวนการบริหารจะมีความชัดเจนอยู่ในระบบของการบริหารราชการ ส่วนกระบวนการจัดการเรียนรู้นั้น เป็นกระบวนการหลักในการจัดการเรียนรู้ให้กับเยาวชน ซึ่งนับว่าเป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพของคนในชาติ สำหรับกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่เสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา จึงเป็นการปฏิบัติงานสนับสนุนความสามารถของครูให้จัดการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์

เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการดำเนินงานของครู ผู้บริหาร โรงเรียนเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

กิจกรรม

1. ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ได้รับมอบหมาย ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ เป็นระยะ ต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ได้รับมอบหมาย ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการดำเนินงานของครู ผู้บริหารโรงเรียนเป็นระยะ ตลอดปีการศึกษา และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และบันทึกในแบบบันทึก

กิจกรรมที่ 14

3. ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ได้รับมอบหมาย รับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิด เพื่อร่วมกันพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รูปแบบการอบรม

-

ผลงานที่ได้

1. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ได้รับข้อมูล ข้อเสนอแนะ จากการสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

เอกสารประกอบกิจกรรม

1. ใบงานกิจกรรมที่ 14
2. แบบบันทึกกิจกรรมที่ 14
3. เอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ 5 การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับพิมพ์ พ.ศ.2556)
4. Power point กิจกรรมที่ 14

ใบงานกิจกรรมที่ 14

นิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนความคิดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำชี้แจง

1. ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ได้รับมอบหมาย ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ เป็นระยะ ต่อเนื่อง ที่โรงเรียน โดยใช้แบบบันทึกกิจกรรมที่ 14 หรือแบบบันทึกการนิเทศของโรงเรียน
2. ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ได้รับมอบหมาย ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการดำเนินงานของครู ผู้บริหารโรงเรียนเป็นระยะ ตลอดปีการศึกษา และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง
3. ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ได้รับมอบหมาย รับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิด เพื่อร่วมกันพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมที่ 15

ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

แนวคิด

การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ตามโครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และการนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ตามเป้าหมายของการ พัฒนาคุณภาพ ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์

เพื่อร่วมกันดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล สะท้อนคิดผลการดำเนินงานใน การพัฒนาคุณภาพทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรม

1. ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน ได้จัดทำรายงานโครงการ จำนวน 1 โครงการ เพื่อการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล สะท้อนคิดผลการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และให้บันทึกใน**ใบบันทึกกิจกรรมที่ 15**
2. นำรายงานโครงการ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ 3-6 คน และปรับแก้ ไขให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการรายงานโครงการ เพื่อใช้ในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยการสุ่ม
3. ให้แต่ละกลุ่มศึกษาแบบประเมินพฤติกรรมการสอน และแบบบันทึกการจัดการ เรียนเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม เพื่อนำไปใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษา
4. วิทยากร สรุป และนำเสนอแนวทางการรายงานโครงการ การประเมินพฤติกรรมการ สอน และแบบบันทึกการจัดการเรียนรู้ ในการเพื่อนำไปใช้ในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

รูปแบบการอบรม

1. ฟังการบรรยายจากวิทยากร
2. ปฏิบัติงานเดี่ยว

3. ปฏิบัติงานกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิด ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล
คุณภาพการศึกษา

4. นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้

ผลงานที่ได้

กิจกรรม โครงการ การจัดการเรียนรู้ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
ทำให้ทราบว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้บรรลุเป้าหมาย หรือไม่อย่างไร และนำผลการประเมินมาใช้ในการ
การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามเป้าหมายต่อไป

เอกสารประกอบกิจกรรม

1. ใบงานกิจกรรมที่ 15
2. แบบบันทึกกิจกรรมที่ 15
3. ชุดเอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ 5 การติดตามตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษา (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปีพิมพ์ พ.ศ.2556)
4. แบบประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้
5. Power Point กิจกรรมที่ 15

ใบงานกิจกรรมที่ 15

ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน ได้จัดทำรายงานโครงการ จำนวน 1 โครงการ เพื่อการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล สะท้อนคิดผลการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และให้บันทึกในใบบันทึกกิจกรรมที่ 15
2. นำรายงานโครงการ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ 3-6 คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการรายงานโครงการ เพื่อใช้ในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยการสุ่ม
3. ให้แต่ละกลุ่มศึกษาแบบประเมินพฤติกรรมการสอน และแบบบันทึกการจัดการเรียนเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม เพื่อนำไปใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา
4. วิทยากร สรุป และนำเสนอแนวทางการรายงานโครงการ การประเมินพฤติกรรมการสอน และแบบบันทึกการจัดการเรียนรู้ ในการเพื่อนำไปใช้ในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

แบบบันทึกกิจกรรมที่ 15

แบบรายงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการ

โครงการ

สอดคล้องกับ กลยุทธ์ของสถานศึกษา

จุดเน้น/นโยบาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

หลักการและเหตุผล

.....

วัตถุประสงค์

.....

งบประมาณ

1. บาท งบประมาณจาก แผนปฏิบัติการประจำปี

2. บาท งบประมาณจาก

ผู้เรียน / บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ

1.จำนวน..... คน

2.จำนวน..... คน

3.จำนวน..... คน

ผลที่ได้จากโครงการ

1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรอื่นๆ ในด้านความรู้ พฤติกรรม ประสิทธิภาพการทำงาน ความพึงพอใจ

ผลที่เกิด	แหล่งข้อมูล หลักฐาน ร่องรอย
1	
2	
3	

2. คู่มือ เอกสาร นวัตกรรม รายงาน ที่ได้ คือ

2.1

2.2

แนวทางการพัฒนาต่อไป

.....

.....

รายงานการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ
โรงเรียน..... สพป.ศรีสะเกษ เขต 1

ชื่อโครงการ หรือ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	กิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว	กิจกรรมที่จะดำเนินการต่อไป	งบประมาณ ที่เหลือ
ชื่อโครงการ หรือ กิจกรรม	จำนวนเงิน บาท			
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ที่มาของงบประมาณ			

(ตัวอย่าง)

แบบประเมินพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ชื่อโรงเรียน.....อำเภอ.....สพป.ศรีสะเกษ เขต 1

ชื่อครูผู้สอน

ผู้ประเมิน () ครูผู้สอน () ผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ใช้ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน
2. ให้ครูผู้สอน หรือ ผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนในแต่ละรายการของการประเมิน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนแต่ละรายการประเมิน โดยพฤติกรรมที่ปฏิบัติมี 5 ระดับ คือ 1) ไม่เคยปฏิบัติเลย 2) ปฏิบัตินานๆ ครั้ง 3) ปฏิบัติบ้างเป็นบางครั้ง 4) ปฏิบัติค่อนข้างบ่อย 5) ปฏิบัติเป็นประจำ
3. พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา จำนวน 9 ด้าน คือ
 - 3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนฝึกคิด ปฏิบัติจริงและประเมินตนเอง
 - 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
 - 3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม
 - 3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการเชื่อมโยงกับสภาพชุมชนธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 3.5 การจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุขและประสบผลสำเร็จ
 - 3.6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาความรู้ความสามารถและความถนัดของนักเรียน
 - 3.7 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลาย
 - 3.8 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การประเมินผลที่เหมาะสม
 - 3.9 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนฝึกคิด ปฏิบัติจริงและประเมินตนเอง

พฤติกรรมการสอนของครู	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ				
	ไม่เคยปฏิบัติ	นานๆครั้ง	บ้างเป็นบางครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	เป็นประจำ
1. จัดกิจกรรมโดยใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิด เช่น คำถามเชิงอธิบาย คำถามเชิงคาดการณ์/ทำนาย คำถามเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ เป็นต้น					
2. จัดกิจกรรม/สถานการณ์ให้นักเรียนฝึกคิด เช่น การอภิปราย การโต้ตอบ หรือยอมรับ การหาแนวทางแก้ไขปัญหา เป็นต้น					
3. จัดกิจกรรมให้นักเรียนค้นคว้า ทดลอง ลงมือปฏิบัติ หาคำตอบ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
4. จัดกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อยของการปฏิบัติงาน					
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการประเมินผลและปรับปรุงตนเอง					

ข้อสังเกตอื่น ๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

พฤติกรรมการสอนของครู	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ				
	ไม่เคยปฏิบัติ	นาน ๆ ครั้ง	บ้างเป็นบางครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	เป็นประจำ
1. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง <i>เป็นรายบุคคล</i> จากแหล่งความรู้ต่างๆ					
2. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง <i>เป็นรายกลุ่ม</i> จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ					
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิดฝึกทำ ประเมินตนเอง					
4. จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต การอ่าน การฟัง การสอบถาม การทดลอง ฯลฯ					
5. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้สรุปความรู้หรือสร้างความรู้ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การสรุปรายงาน การสรุปผล การค้นคว้าทดลอง การปฏิบัติตามใบงาน ฯลฯ					

ข้อสังเกตอื่น ๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม

พฤติกรรมการสอนของครู	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ				
	ไม่เคยปฏิบัติ	นาน ๆ ครั้ง	บ้างเป็นบางครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	เป็นประจำ
1. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้หรือทำงานร่วมกัน					
2. จัดกิจกรรมให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิด ช่วยเหลือพึ่งพากันโดยกระบวนการกลุ่ม					
3. จัดกิจกรรมโดยส่งเสริม สนับสนุนความเป็นประชาธิปไตย ให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง					
4. จัดกิจกรรมโดยปลูกฝังและพัฒนาความมีระเบียบวินัย ค่านิยม และคุณธรรม					
5. จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีความภูมิใจต่อการมีส่วนร่วมในผลสำเร็จของกลุ่ม					

ข้อสังเกตอื่น ๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการเชื่อมโยงกับสภาพชุมชนธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

พฤติกรรมการสอนของครู	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ				
	ไม่เคยปฏิบัติ	นาน ๆ ครั้ง	บ้างเป็นบางครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	เป็นประจำ
1. จัดกิจกรรมที่มี <i>เนื้อหา</i> สอดคล้องกับสภาพชุมชน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักเรียน					
2. จัดกิจกรรม <i>การเรียนการสอน</i> สอดคล้องกับสภาพชุมชน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักเรียน					
3. จัดกิจกรรมที่นักเรียนสามารถนำความรู้แนวปฏิบัติที่ได้จากการเรียนรู้ในเนื้อหา กิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
4. ใช้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน					
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน ครูภูมิปัญญาชาวบ้าน ร่วมร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					

ข้อสังเกตอื่น ๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. การจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
และประสบผลสำเร็จ

พฤติกรรมการสอนของครู	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ				
	ไม่เคยปฏิบัติ	นาน ๆ ครั้ง	บ้างเป็นบางครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	เป็นประจำ
1. จัดสิ่งแวดล้อม <i>ในห้องเรียน</i> ให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
2. จัดสิ่งแวดล้อม <i>นอกห้องเรียน</i> ให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
3. แสดงความรัก ความเอาใจใส่กับนักเรียนในห้องเรียนอย่างทั่วถึง					
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อกันช่วยเหลือกันและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข					
5. จัดกิจกรรมดนตรี ศิลปะ กีฬา เพื่อให้ นักเรียนได้เล่น แสดงออก และเรียนรู้อย่างมีความสุข					

ข้อสังเกตอื่น ๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาความรู้ความสามารถและความถนัดของนักเรียน

พฤติกรรมการสอนของครู	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ				
	ไม่เคยปฏิบัติ	นาน ๆ ครั้ง	บ้างเป็นบางครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	เป็นประจำ
1. จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถและความถนัดของนักเรียนเป็น <i>รายบุคคล</i>					
2. จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถและความถนัดของนักเรียนเป็น <i>รายกลุ่ม</i>					
3. จัดกิจกรรมเสริมเพื่อแก้ไขจุดด้อยของนักเรียนเป็นรายกลุ่ม/บุคคล เช่น การให้งานพิเศษ การสอนซ่อมเสริม ฯลฯ					
4. จัดกิจกรรมเสริมเพื่อส่งเสริมจุดเด่นของนักเรียนเป็นรายกลุ่ม/บุคคล เช่น ชมรม กลุ่มสนใจ ฯลฯ					
5. จัดกิจกรรมพิเศษ เพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถ และความถนัดของนักเรียน เช่น การประกวด การแข่งขัน					

ข้อสังเกตอื่น ๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลาย

พฤติกรรมการสอนของครู	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ				
	ไม่เคยปฏิบัติ	นาน ๆ ครั้ง	บ้างเป็นบางครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	เป็นประจำ
1. จัดหาสื่ออย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนใช้แสวงหาความรู้					
2. จัดกิจกรรมโดยใช้สื่ออย่างหลากหลาย เช่น สื่อประเภทวีธีการ สื่อประเภทวัสดุ อุปกรณ์ เป็นต้น					
3. จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่สอน					
4. จัดกิจกรรมโดยเน้นให้นักเรียนเป็นผู้ใช้สื่อด้วยตนเอง					
5. มีการประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรม และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อสังเกตอื่น ๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การประเมินผลที่เหมาะสม

พฤติกรรมการสอนของครู	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ				
	ไม่เคยปฏิบัติ	นาน ๆ ครั้ง	บ้างเป็นบางครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	เป็นประจำ
1. จัดกิจกรรม โดยมีการประเมินนักเรียน ครอบคลุมวัตถุประสงค์ในแผนและ สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร					
2. ใช้วิธีการประเมินและเครื่องมือประเมิน ที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้/สิ่งที่ต้องการวัด					
3. มีการประเมินผลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และสิ้นสุด การเรียนในแต่ละเรื่อง/หน่วย					
4. มีการวัดและประเมินผลการเรียนควบคู่กับ กระบวนการเรียนการสอน					
5. มีการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนา นักเรียน โดยการจัดกิจกรรม/โครงการ พัฒนาคุณภาพนักเรียน สอดคล้องกับ ผลการประเมิน เช่น กิจกรรมการสอน ซ่อมเสริม การวิจัยในชั้นเรียน ฯลฯ					

ข้อสังเกตอื่น ๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

พฤติกรรมการสอนของครู	ระดับพฤติกรรมที่ปฏิบัติ				
	ไม่เคยปฏิบัติ	นาน ๆ ครั้ง	บ้างเป็นบางครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	เป็นประจำ
1. มีการบันทึกผลหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน					
2. มีการสังเคราะห์ ประมวลผลสาเหตุที่ส่งผลต่อปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
3. กำหนดแนวทางและจัดทำสื่อ/นวัตกรรม เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
4. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้สื่อ/นวัตกรรมที่ได้จัดทำขึ้น					
5. มีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้					

ข้อสังเกตอื่น ๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรมที่ 16

วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม ในการประเมินคุณภาพภายใน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนวคิด

โครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน ที่สถานศึกษาดำเนินการตลอดปี การศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีโครงการ กิจกรรม การจัดการเรียน การสอนที่หลากหลาย ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิเคราะห์โครงการ กิจกรรม ทำให้สถานศึกษาได้ประเมินผลตนเองใน การจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อร่วมกันวิเคราะห์โครงการ กิจกรรม ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรม

1. ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน ศึกษามาตรฐานการศึกษา ประเด็นการพิจารณา แนวทางการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เพื่อการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
2. ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน ในการประเมินคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาใด และอยู่ในมาตรฐานด้าน ผู้เรียน การเรียนการสอน หรือด้านการบริหารจัดการ โดยลากเส้นเชื่อมโยงระหว่าง กิจกรรม โครงการ และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 15
3. นำผลการวิเคราะห์โครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน มาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ 3-6 คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการ วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม เพื่อการประเมินคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
4. นำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยการสุ่ม

รูปแบบการอบรม

1. ฟังการบรรยายจากวิทยากร

2. ปฏิบัติงานเดี่ยว
3. ปฏิบัติงานกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิด
4. นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้

ผลงานที่ได้

1. รายงานโครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนโยบาย จุดเน้น ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สื่อประกอบกิจกรรม

1. ใบงานกิจกรรมที่ 16
2. แบบบันทึกกิจกรรมที่ 16
3. เอกสาร การประกันคุณภาพการศึกษา
4. ชุดเอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ 6 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปี พ.ศ.2556)
5. ชุดเอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปี พ.ศ.2556)
6. Power point กิจกรรมที่ 16

ใบงานกิจกรรมที่ 16

วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม ในการประเมินคุณภาพภายใน ที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน ศึกษามาตรฐานการศึกษา ประเด็นการพิจารณา แนวทางการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เพื่อการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน ในการประเมินคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาใด และอยู่ในมาตรฐานด้านผู้เรียน การเรียนการสอน หรือด้านการบริหารจัดการ โดยลากเส้นเชื่อมโยงระหว่าง กิจกรรม โครงการ และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 16.1

นำผลการวิเคราะห์โครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ 3-6 คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์โครงการ กิจกรรม เพื่อการประเมินคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยการสุ่ม

3. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน วิเคราะห์ และบันทึก **โครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน** ที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ที่สอดคล้องกับ **ประเด็นการพิจารณา**ตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ รูปแบบ **Mind Mapping** ทั้งมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ **ในระดับปฐมวัย โดยพิจารณาข้อมูลจากกิจกรรมที่ 8 นำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา** ใช้ประกอบการทำงานในกิจกรรมที่ 16 แบบบันทึกกิจกรรมที่ 16.2

นำผลการวิเคราะห์โครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ 3-6 คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์

4. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน วิเคราะห์ และบันทึก **ผลสำเร็จการดำเนินงานของโรงเรียน** ที่โรงเรียนได้ดำเนินการที่สอดคล้องกับ **ประเด็นการพิจารณา**ตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ รูปแบบ **Mind Mapping** ทั้งมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ **ในระดับปฐมวัย โดยพิจารณาข้อมูลจากกิจกรรมที่ 8 นำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา** ใช้ประกอบการทำงานในกิจกรรมที่ 16 แบบบันทึกกิจกรรมที่ 16.3

นำผลการวิเคราะห์โครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ในกลุ่ม กลุ่มละ 3-6 คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์

5. วิทยากร สรุป และนำเสนอแนวทางการนำการวิเคราะห์โครงการ กิจกรรม
การจัดการเรียนการสอน ในการประเมินคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณา
ไปใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

แบบบันทึกกิจกรรมที่ 16.1

วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม ในการประเมินคุณภาพภายใน
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

บันทึก โครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน ที่โรงเรียนได้ดำเนินการทาง
คอลัมน์ซ้ายมือ และร่วมกันพิจารณาว่า งาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวสอดคล้องกับ ประเด็นการ
พิจารณาใด และอยู่ในมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยลากเส้นเชื่อมโยงระหว่าง กิจกรรม
โครงการ กับ ประเด็นการพิจารณา ในมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการ
จัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรม โครงการ การจัดการเรียนการสอน	ประเด็นการพิจารณา (มาตรฐานใด)
1	1.1
2	1)
3	2)
4	3)
5	4)
6	5)
7	6)
8	1.2
9	1)
10	2)
11	2.1
12	2.2
13	2.3
14	2.4
15	2.5
16	2.6
17	3.1
18	3.2
19	3.3
20	3.4
21	3.5
22
23
24

แบบบันทึกกิจกรรมที่ 16.2

วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม ในการประเมินคุณภาพภายใน
ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

บันทึก *โครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน* ที่โรงเรียนได้ดำเนินการ
ที่สอดคล้องกับ *ประเด็นการพิจารณา*ตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ รูปแบบ *Mind Map*
ทั้งมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการ
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ *ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน* มาตรฐาน
การศึกษาด้านคุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์
ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ *ในระดับปฐมวัย โดยพิจารณาข้อมูลจากกิจกรรมที่ 8 นำเสนอแนวทางการ
พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา* ใช้ประกอบการทำงานในกิจกรรมที่ 16
แบบบันทึกกิจกรรมที่ 16.2 และแบบบันทึกกิจกรรมที่ 16.3

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับปฐมวัย
ด้านคุณภาพเด็ก

ระดับปฐมวัย
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับปฐมวัย
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แบบบันทึกกิจกรรมที่ 16.3

ผลสำเร็จการดำเนินงานของสถานศึกษา
ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

บันทึก **ผลสำเร็จการดำเนินงานของโรงเรียน** ที่โรงเรียนได้ดำเนินการที่
สอดคล้องกับ **ประเด็นการพิจารณา**ตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ รูปแบบ *Mind Mapping*
ทั้งมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการ
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** มาตรฐาน
การศึกษาด้านคุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์ที่
เน้นเด็กเป็นสำคัญ **ในระดับปฐมวัย**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับปฐมวัย
ด้านคุณภาพเด็ก

ระดับปฐมวัย
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับปฐมวัย
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กิจกรรมที่ 17

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนวคิด

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดการเรียนรู้ และผลสำเร็จของการบริหารจัดการ การศึกษาในรูปแบบของรายงานประเมินตนเอง รายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เกี่ยวข้องและนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ สะท้อนสภาพปัญหาความต้องการจำเป็นในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ และการ บริหารจัดการศึกษา

กิจกรรม

1. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนคุณภาพด้านผู้เรียน กระบวนการบริหารและ การจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ และนำสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามรูปแบบรายงานประเมินตนเอง ตามแบบบันทึกกิจกรรมที่ 17
2. นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา รายงานคณะกรรมการสถานศึกษา และสาธารณะโดยวิธีที่หลากหลาย

รูปแบบการอบรม

1. ฟังการบรรยายจากวิทยากร
2. ปฏิบัติงานเดี่ยว
3. ปฏิบัติงานกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิด
4. นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้

ผลงานที่ได้

1. รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนคุณภาพด้านผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบของรายงานประเมินตนเอง และนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สื่อประกอบกิจกรรม

1. ใบงานกิจกรรมที่ 17
2. แบบบันทึกกิจกรรมที่ 17
3. เอกสาร การประกันคุณภาพการศึกษา
4. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
5. ชุดเอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ 6 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปีพิมพ์ พ.ศ.2556)
6. ชุดเอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปีพิมพ์ พ.ศ.2556)
7. Power point กิจกรรมที่ 17 การรายงานผลการประเมินตนเอง

ใบงานกิจกรรมที่ 17

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน เขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ผ่านมาต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับรับรองการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ตามกรอบการเขียนรายงาน และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 17 โดยดำเนินการ ดังนี้

วิเคราะห์สะท้อนผลวิธีการดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการพัฒนาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ทั้ง 3 มาตรฐาน และภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ และบันทึกรายละเอียดของประเด็นที่กำหนดให้เตรียมนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

2. นำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ 3-6 คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์โครงการ กิจกรรม เพื่อการประเมินคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. นำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยการสุ่ม

4. วิทยากร สรุป และนำเสนอแนวทางการนำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

แบบบันทึกกิจกรรม 17
รายงานผลการประเมินตนเอง

รายงานการประเมินตนเอง
ปีการศึกษา

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน

ที่อยู่

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์

จำนวนครู คน จำแนกเป็น

ข้าราชการครู คน

พนักงานราชการ คน

ครูอัตราจ้าง คน

.....

จำนวนนักเรียน รวม คน ชาย คน หญิง คน จำแนกเป็น

ระดับอนุบาล คน

ระดับประถมศึกษา คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

○ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - 2.1 วิธีการพัฒนา
.....
.....
.....
 - 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
.....
.....
.....
3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น
 - 3.1 จุดเด่น
.....
.....
.....
 - 3.2 จุดที่ควรพัฒนา
.....
.....
.....
 - 3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น
 - 1).....
.....
 - 2).....
.....
 - 3).....
.....
 - 4).....
.....
 - 5).....
.....

○ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

.....

.....

.....

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

.....

.....

.....

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

.....

.....

.....

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

3.3 แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1).....

.....

.....

2).....

.....

.....

3).....

.....

.....

4).....

.....

.....

5).....

.....

.....

○ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

.....

.....

.....

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

.....

.....

.....

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

.....

.....

.....

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

3.3 แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1).....

.....

.....

2).....

.....

.....

3).....

.....

.....

4).....

.....

.....

5).....

.....

.....

○ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย *โดยรวม*

1. ระดับคุณภาพ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

.....

.....

.....

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

.....

.....

.....

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

.....

.....

.....

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

3.3 แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1).....

.....

.....

2).....

.....

.....

3).....

.....

.....

4).....

.....

.....

5).....

.....

.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

○ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

.....

.....

.....

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

.....

.....

.....

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

.....

.....

.....

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

3.3 แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1).....

.....

.....

2).....

.....

.....

3).....

.....

.....

4).....

.....

.....

5).....

○ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

.....
.....
.....

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

.....
.....
.....

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

.....
.....
.....

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....

3.3 แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1).....

.....
.....

2).....

.....
.....

3).....

.....
.....

4).....

.....
.....

5).....

.....
.....

○ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

.....

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

.....

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

.....

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

.....

3.3 แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1).....

.....

2).....

.....

3).....

.....

4).....

.....

5).....

.....

○ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา *โดยรวม*

1. ระดับคุณภาพ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

.....

.....

.....

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

.....

.....

.....

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

.....

.....

.....

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

3.3 แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1).....

.....

.....

2).....

.....

.....

3).....

.....

.....

4).....

.....

.....

5).....

.....

.....

ตัวอย่าง

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา *โดยรวม* ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - 2.1 นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน และมีความสามารถในการสื่อสารรู้
 - 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2.3 ผลการทดสอบระดับชาติ 3 ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NTและ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชาและระดับชั้นที่สอบ)
 - 2.4 นักเรียนทุกคนจัดทำโครงงานคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา
 - 2.5 มีนักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนในโรงเรียนแข่งขันสูงจำนวนมาก
 - 2.6 มีโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ของนักเรียน
 - 2.7 มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้มีโครงการหนึ่งผลงานหนึ่งผลิตภัณฑ์ของนักเรียน
 - 2.8 ไม่มีอัตราการเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
 - 2.9 ไม่มีกรณีทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
 - 2.10 มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน
 - 2.11 มีครูครบชั้น และครูสอนตรงวิชาเอก
 - 2.12 ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน
 - 2.13 ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคุปองครูทุกคน และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้อุทิศการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน
 - 2.14 ผู้บริหารมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชนเป็นอย่างไร มีกองทุนศิษย์เก่า มีงบประมาณหมุนเวียนอย่างต่อเนื่อง
 - 2.15 โรงเรียนได้รับรางวัล OBEC Award ด้านการบริหารจัดการดี และได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแผนการพัฒนาคคุณภาพ
 - 3.1 จุดเด่น
 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา
 2. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
 4. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
 - 3.2 จุดที่ควรพัฒนา
 1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน
 2. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน
 3. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน
 4. คลังข้อสอบ
 - 3.3 แผนการพัฒนาคคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น
 - 3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น พัฒนาการสอน STEM
 - 3.2 จัดจ้างพนักงานธุรการประจำโรงเรียน
 - 3.3 จัดระบบแนะแนวนักเรียน และสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียน
 - 3.4 จัดหาครูภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษนักเรียนอย่างเข้มข้น
 - 3.5 จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
 - 3.6 พัฒนาคคลังข้อสอบมาตรฐานในโรงเรียน

เอกสารความรู้ 17.1

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงาน ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงาน ทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงาน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชน ซึ่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และ รับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา อาจมีชื่อเรียกแตกต่างกันไป เช่น รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี รายงานประจำปี รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แต่ทั้งนี้จะมีเนื้อหาสาระ องค์ประกอบ ของรายงาน และจุดมุ่งหมายไม่แตกต่างกัน คือ เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ ประโยชน์ ในการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. ทำให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อ การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป
2. ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงาน เพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน
3. ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา โดยมีการประชาสัมพันธ์ในวงกว้างและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม
4. หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่
5. สถานศึกษาใช้รายงานประเมินตนเองเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายใน โดยหน่วยงานต้นสังกัด และรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา มีขั้นตอนโดยสรุปได้ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงาน
2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ
3. เขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ
5. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง

1. แต่งตั้งคณะทำงาน

สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และในกรณีที่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กอาจกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม

2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เป็นขั้นตอนสำคัญที่จะทำให้รายงานประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตามสภาพของสถานศึกษา ซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่จะต้องรวบรวมแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เช่น จำนวนครู บุคลากร นักเรียน ฯลฯ 2) ข้อมูลที่เป็น ผลการประเมิน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน หรือผลการทดสอบอื่น ๆ สรุปผลการประเมินจาก หน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ฯลฯ

3. เขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพตามความเหมาะสม ตามบริบทของ สถานศึกษา โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย นำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สาระสำคัญอาจแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาให้เหมาะสมเป็นไปตามสภาพจริง ประกอบด้วย จำนวนบุคลากร จำนวนนักเรียน ฯลฯ อาจนำเสนอในรูปของตาราง แผนภูมิภาพกราฟ

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีประเด็นตอบคำถามดังนี้

- 1) คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับใด มีคุณภาพอย่างไร

2) สถานศึกษาทราบได้อย่างไรว่าตนเองมีคุณภาพในระดับนั้น มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่สนับสนุน

3) สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา คุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างไร

4. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

หลังจากเขียนรายงานประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์ สถานศึกษาจะต้องนำเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

5. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง

เมื่อรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาแล้ว สถานศึกษาจะต้องรายงาน และเปิดเผยผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งสามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธีตามความ เหมาะสม เช่น การลง Website ของสถานศึกษา จุลสาร อนุสาร แผ่นพับ รายงานเสียงตามสาย และชี้แจงในการประชุม เป็นต้น

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559 : 1-3)

โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ส่วนโดยแต่ละส่วน อาจประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

- ข้อมูลทั่วไป
- ข้อมูลครูและบุคลากร
- ข้อมูลนักเรียน
- ฯลฯ

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมทั้ง 3 มาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมทั้ง 3 มาตรฐาน

เอกสารความรู้ 17.2

แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จากประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 135 ตอนที่ 11 ก หน้า 3 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 กล่าวถึง **“การประกันคุณภาพการศึกษา”** หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่ สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป สมศ. อาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จึงให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง เข้าใจถึงแนวทางการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการรองรับการประเมินภายนอกรอบสี่ ดังนี้

1. สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กระทรวง

ศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเอง (SAR) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

2. ในปีการศึกษา 2561 สถานศึกษาจะได้มีการนำมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการจะกำหนดประกาศใช้ ไปเทียบเคียงและจัดทำเป็น “มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา” จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และดำเนินงานตามแผนฯ ตลอดช่วงปีการศึกษา 2561 และจัดทำ SAR ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลังสิ้นปีการศึกษา 2561 (ประมาณ มี.ค.-เม.ย.62) แล้วจึงจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

3. เมื่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาได้รับ SAR จากสถานศึกษา ก็จะมีการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และจัดส่ง SAR พร้อมประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มี การประเมินผลและติดตามตรวจสอบให้แก่ สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

4. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐานเป็น ไปตามหลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgment) และการตรวจทานผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (peer review) โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ คณะกรรมการประเมินต้องมีความรู้รอบด้านและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในการตัดสินเพื่อให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งจะไม่ใช้การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง

5. การประเมินคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องตรวจสอบและประเมินตนเองตามสภาพบริบทของสถานศึกษาที่แท้จริง โดยให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพ ผนวกกับการประเมิน เชิงปริมาณควบคู่กันไป การตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาให้ใช้เกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการ ที่ไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการกำหนดคะแนนประเมิน แต่เป็นการประเมินในภาพรวมของผลการดำเนินงานหรือกระบวนการดำเนินงาน (holistic rubrics)

6. การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายในของสถานศึกษา ให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษาเอง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา โดยให้ยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดตามมาตรฐานของสถานศึกษา

7. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (evidence based) โดยเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน และมีเป้าหมาย การประเมินเพื่อการพัฒนา ลดภาระการเก็บข้อมูล และเอกสารที่ไม่จำเป็นในการประเมิน แต่ข้อมูลต้องมีความน่าเชื่อถือและสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ

8. คณะที่ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาควรศึกษามาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาที่กำหนดให้เข้าใจถ่องแท้ก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษาของตน หลังประเมินแล้วให้แจ้งผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปและเขียนรายงานการประเมินตนเอง (self-assessment report)

9. ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สถานศึกษาดำเนินการ โดยให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

10. ให้สถานศึกษาสรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

11. โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไม่มีรูปแบบตายตัว ให้สถานศึกษาจัดทำในสิ่งที่สถานศึกษาต้องการนำเสนอได้ สิ่งสำคัญที่สุดของรายงานการประเมินสถานศึกษาดำเนินการที่จะสะท้อนให้เห็นถึงหลักการ แนวคิดของผู้บริหารสถานศึกษา การมีเป้าหมายตนเอง คือ กระบวนการพัฒนาคุณภาพซึ่งหมายรวมถึง กิจกรรม/โครงการ/งานที่หรือรูปแบบที่ชัดเจนในการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งทุกกิจกรรม/โครงการ/งานส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

12. ข้อควรตระหนักในการประเมินคุณภาพภายใน

12.1 ผู้ประเมินควรมีความรู้ลึกและเข้าใจบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งในแง่ มุมของภาระงาน โครงสร้าง เทคนิคต่าง ๆ ที่ใช้ในการบริหาร และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และมีประสบการณ์เพียงพอ เพื่อการช่วยชี้แนะการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน และตรงประเด็น เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอย่างแท้จริง

12.2 ผู้ประเมินควรวิเคราะห์หรืออภิปรายด้วยใจเป็นกลาง โดยพิจารณาจากข้อมูลหลักฐานที่เก็บรวบรวมจากหลาย ๆ ด้าน ทั้งข้อมูลปัจจุบัน และผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา (อาจพิจารณาย้อนหลัง 3 ปี) ทั้งนี้ เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาว่าอยู่ในระดับใด

12.3 สิ่งที่มีคุณค่ามากที่สุดที่ได้รับจากการประเมินภายในของสถานศึกษา คือ การได้รับข้อชี้แนะ คำแนะนำ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมและปฏิบัติได้จริง ดังนั้น ผู้ประเมินจึงควรรู้ความเคลื่อนไหวของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอน

12.4 การกำหนดระยะเวลาดำเนินการประเมินภายในของสถานศึกษานั้น ให้สถานศึกษา กำหนดได้เองตามความเหมาะสม แต่ควรสอดคล้องกับสภาพและบริบทของการดำเนินงาน เพื่อความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารหลักฐาน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนการเรียนรู้ บันทึกหลังสอนรายงานประชุม เป็นต้น ซึ่งจะเห็นได้ว่า เอกสารหลักฐานต่าง ๆ นั้น เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ไม่ใช่การสร้างเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม

12.5 การเก็บรวบรวมข้อมูลในส่วนของการสังเกตและสัมภาษณ์นั้น ควรกระทำด้วยความระมัดระวัง ต้องสร้างความรู้สึกเป็นมิตรมากกว่าการจับผิดหรือการกล่าวโทษ และควรพูดคุยสอบถามด้วยความสุภาพและสร้างความไว้วางใจเป็นอันดับแรก ก่อนที่จะสอบถามเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

...บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ และถือเป็นการรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้

2.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา และกำหนดการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

2.5 ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

2.6 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

2.7 พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก
3. ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ในการจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตรับฟังหรือให้ข้อมูลเพิ่มเติมในการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยก็ได้

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กำหนดนโยบายด้านการศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. วิเคราะห์ และสรุปผล ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ในการจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561 : 31-35)

กิจกรรมที่ 18

นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

แนวคิด

นำผลการประเมินตนเอง และข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพด้าน ผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญอย่างต่อเนื่อง เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการ พัฒนา ส่งเสริมแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อนำผลการประเมินตนเอง ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่าง เป็นระบบ และต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

กิจกรรม

1. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องร่วมกันนำผลการประเมินตนเอง และ ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำ ข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการ จัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และบันทึก ในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 18

2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่องให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และร่วมกันพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของ สถานศึกษา ทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

รูปแบบการอบรม

1. ฟังการบรรยายจากวิทยากร
2. ปฏิบัติงานเดี่ยว
3. ปฏิบัติงานกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิด

4. นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้
ผลงานที่ได้

1. ข้อมูลผลการประเมินตนเองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่นำมาใช้
ประโยชน์สำหรับการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาได้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ในปีการศึกษา
ต่อไป

2. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการทำงานที่มีคุณภาพ

สื่อประกอบกิจกรรม

1. ใบงานกิจกรรมที่ 18

2. แบบบันทึกกิจกรรมที่ 18

3. เอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ 8 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง
ต่อเนื่อง (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปีพิมพ์ พ.ศ.2556)

4. Power point กิจกรรมที่ 18

ใบงานกิจกรรมที่ 18

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน รวบรวมจุดเด่น จุดที่ต้องการพัฒนา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรายงานผลการประเมินตนเอง ทั้งคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ผ่านการเห็นชอบของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความต่อเนื่อง เป็นระบบ และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 18
2. นำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรายงานผลการประเมินตนเอง ทั้งคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ 3-6 คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. นำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยการสุ่ม
4. วิทยากร สรุป และนำเสนอแนวทางการนำ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรายงานผลการประเมินตนเอง ทั้งคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

แบบบันทึกกิจกรรมที่ 18

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน บันทึก จุดเด่น จุดที่ต้องการพัฒนา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรายงานผลการประเมินตนเอง ทั้งคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ผ่านการเห็นชอบของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความต่อเนื่อง เป็นระบบ

ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1 จุดเด่น

.....

.....

.....

2 จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

3 แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1).....

.....

.....

2).....

.....

.....

3).....

.....

.....

4).....

.....

.....

5).....

.....

.....

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1 จุดเด่น

.....
.....
.....
.....
.....

2 จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

3 แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- 1).....
.....
- 2).....
.....
- 3).....
.....
- 4).....
.....
- 5).....
.....

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1 จุดเด่น

.....
.....
.....
.....
.....

2 จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

3 แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- 1).....
.....
- 2).....
.....
- 3).....
.....
- 4).....
.....
- 5).....
.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1 จุดเด่น

.....
.....
.....
.....
.....

2 จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

3 แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1).....

.....

2).....

.....

3).....

.....

4).....

.....

5).....

.....

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1 จุดเด่น

.....
.....
.....
.....
.....

2 จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

3 แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- 1).....
.....
- 2).....
.....
- 3).....
.....
- 4).....
.....
- 5).....
.....

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1 จุดเด่น

.....
.....
.....
.....
.....

2 จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

3 แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- 1).....
.....
- 2).....
.....
- 3).....
.....
- 4).....
.....
- 5).....
.....

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภาพรวม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1 จุดเด่น

.....
.....
.....
.....
.....

2 จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

3 แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- 1).....
.....
- 2).....
.....
- 3).....
.....
- 4).....
.....
- 5).....
.....

กิจกรรมที่ 19

ออกแบบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

แนวคิด

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ได้ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นกระบวนการที่สถานศึกษาต้องดำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีแนวคิดการดำเนินงานที่น่าสนใจและได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลาย เช่น กระบวนการพัฒนาโดยใช้ข้อมูลอย่างชาญฉลาด (Data Wise Improvement Process) การจัดการความรู้ (Knowledge Management) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (Networking) และการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ (Evaluation Utilization) เป็นต้น ซึ่งการนำแนวคิดเหล่านี้ไปดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษา มิใช่เป็นการเพิ่มภาระงานที่มากขึ้น แต่เป็นการส่งเสริมหรือสนับสนุนให้โรงเรียนมีระบบหรือวิธีการที่จะพัฒนาโรงเรียนตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นฐานในการขับเคลื่อนให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

วัตถุประสงค์

เพื่อออกแบบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จากกระบวนการทำงานของสถานศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นฐานในการออกแบบระบบการทำงาน

กิจกรรม

1. ผู้เข้ารับการอบรม ศึกษากระบวนการทำงานของโรงเรียนในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำมาออกแบบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2. ผู้เข้ารับการอบรม ออกแบบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จากกระบวนการทำงานของสถานศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการบริหารจัดการศึกษา บันทึกกิจกรรมที่ 19

ผลงานที่ได้

1. กระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

สื่อประกอบกิจกรรม

1. ใบงานกิจกรรมที่ 19
2. แบบบันทึกกิจกรรมที่ 19
3. เอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ 8 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปีพิมพ์ พ.ศ.2556)
4. Power point กิจกรรมที่ 19

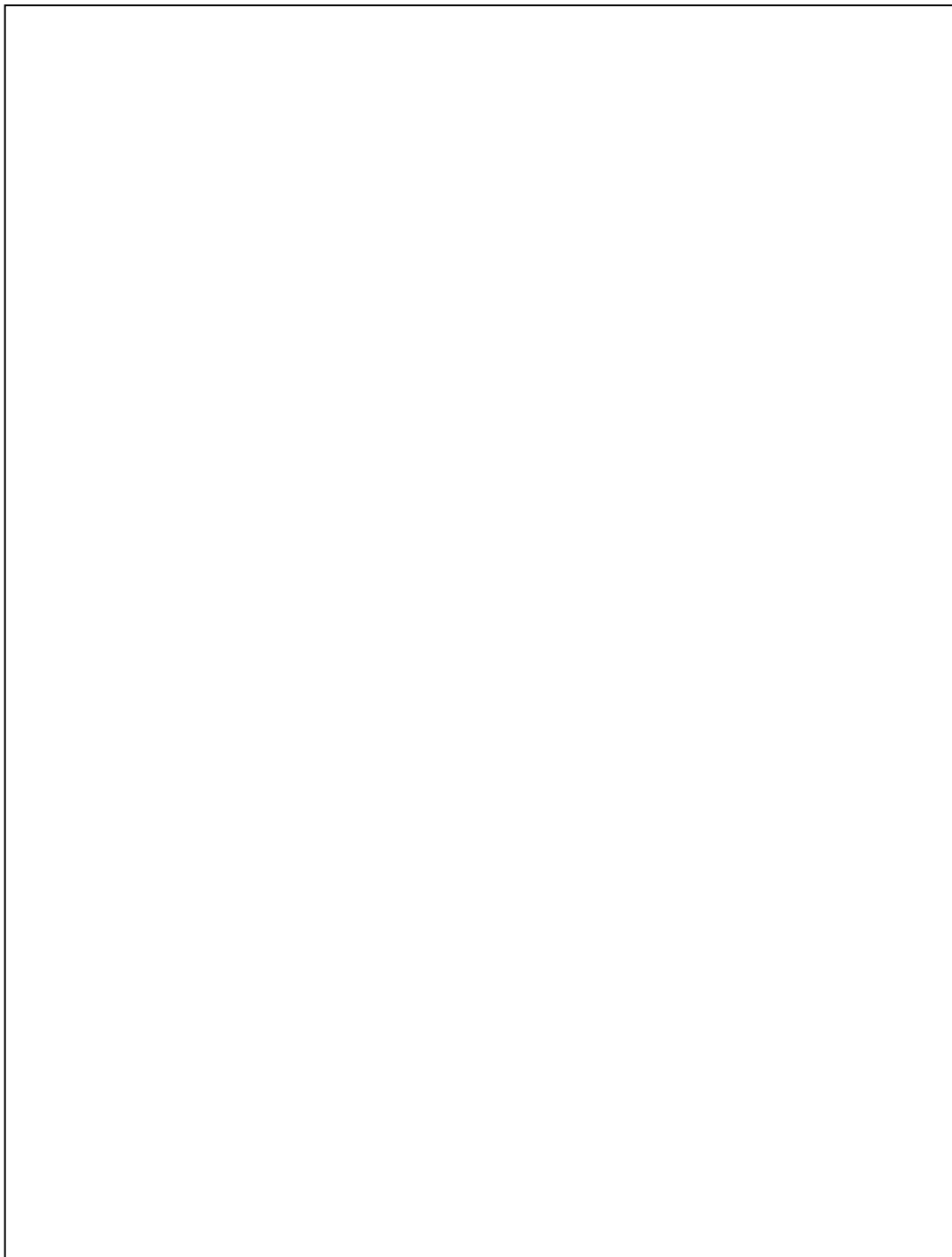
ใบงานกิจกรรมที่ 19

รูปแบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน เขียนขั้นตอนการดำเนิน / กระบวนการทำงาน รายละเอียดแต่ละขั้นตอน ที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาจัดทำเป็นแผนภาพ / รูปแบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมที่ 19
2. นำขั้นตอนการดำเนิน / กระบวนการทำงาน รายละเอียดแต่ละขั้นตอน ที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนภาพ / รูปแบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในนกลุ่ม กลุ่มละ 3-6 คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. นำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยการสุ่ม
4. วิทยากร สรุป และนำเสนอแนวทางการนำ รูปแบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กำหนดแผนภาพ/ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา



เอกสารอ้างอิง

- ราชกิจจานุเบกษา. กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 135 ตอนที่ 11 ก 23 กุมภาพันธ์ 2561.
- กระทรวงศึกษาธิการ. เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561. ประกาศ ณ วันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ.2561
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2561. แนวทางการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- _____ . 2560. คู่มือการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ และเสริมสร้าง ศักยภาพด้านการประเมิน. สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- _____ . 2559. แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ.
- _____ . 2559. เอกสารประกอบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อปฏิรูประบบการ ประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2559. สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- _____ . 2556. แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในขอสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____ . 2556. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2556. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย.
- _____. 2556. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง
ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. 2556. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. 2556. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. 2556. การจัดทำรายประจำปีของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ
หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. 2556. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามกฎกระทรวงว่าด้วย
ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. 2556. คู่มือพัฒนาการนิเทศสู่วิธีปฏิบัติที่ดี. ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัด
คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579.
กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.

คณะจัดทำคู่มือ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. ว่าที่ร้อยตรี ทวีศักดิ์ นามศรี | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 |
| 2. นางสาวรุ่งอรุณ เมธาทิรกุล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 |
| 3. นายโชติ บุญทน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 |
| 4. นายสุเทพ ศรีบุญทอง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 |
| 5. นายรังสฤษดิ์ บุญรอง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 |
| 6. นายชาญวุฒิ ศรีเพชร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 |

ผู้เขียน

นายสมโภชน์ หลักฐาน
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ประวัติการศึกษา

ปีการศึกษา	วุฒิ / สถาบัน
2520 - 2521	มัธยมศึกษาปีที่ 5 (โปรแกรมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) โรงเรียนชลกันยานุกูล จ.ชลบุรี
2522 - 2525	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์ - พลศึกษา) วิชาการ สุขศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (KU.39)
2531 - 2533	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา) วิชาการ การสอนคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผลงานวิชาการ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ (ปี พ.ศ.2552)

1. งานวิจัย

เรื่อง “การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกระบวนการมีส่วนร่วม”
ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 90,000 บาท

2. รายงานการศึกษา

เรื่อง “ผลการสร้างและการใช้คู่มือเรียนรู้และปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน : พลศึกษา
เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1”

ประสบการณ์

- คณะทำงาน เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.2546-2561
- คณะทำงานเกี่ยวกับการวิจัย ประเมินผล และติดตาม
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน